

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №ОД-244 от 14.05.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Законопослушный гражданин»
(для летнего лагеря с дневным пребыванием)

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 16 часов

Составители:
Педагоги дополнительного образования
Фадеева Ирина Владимировна
Симкало Екатерина Андреевна

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Законопослушный гражданин»**

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Законопослушный гражданин» для летнего лагеря с дневным пребыванием
Наименование образовательных модулей	1. Программа образовательного модуля №1 «Школа правовых знаний» (4 часа). 2. Программа образовательного модуля №2 «Правовой щит» (4 часа). 3. Программа образовательного модуля №3 «Я — гражданин великой страны» (4 часа). 4. Программа образовательного модуля №4 «Стиль ЗОЖ» (4 часа).
Основные направления деятельности	- гражданско-патриотическое; - спортивно – оздоровительное; - культурно-досуговое; - духовно-нравственное
Составители программы	Фадеева И.В., Симкало Е.А.
Исполнители программы	Педагоги дополнительного образования (воспитатели) летнего лагеря с дневным пребыванием, педагог-организатор
Научно-методические основы разработки программы	Программа построена на основе системно-деятельностного подхода в образовании, суть которого заключается в формуле: компетенция – деятельность – компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через самостоятельную деятельность детей, чтобы стать их компетентностью, т.е. характеристикой их личности. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов и создает основу для самостоятельного успешного усвоения детьми новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности. Для того, чтобы реализовать принцип системности и деятельности в ходе реализации данной программы, используются интерактивные формы обучения. В процессе интерактивного обучения дети осуществляют собственную активную деятельность, выступают субъектами учебной деятельности, вступают в коммуникацию и взаимодействие с педагогом и друг с другом. Интерактивность требует придания занятию с детьми игрового характера, что обеспечивает безопасность пробного действия, инициирует активность детей, пробуждает творческое отношение к делу.
Цель программы	формирование основ правовой культуры, развитие лидерских качеств, воспитание самостоятельности учащихся и ответственного подхода к жизни, формирование основ безопасности
Задачи программы	Обучающие - обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья подростков в летний период; - повышение правовой культуры учащихся; - воспитание у школьников уважения к закону, правопорядку,

	позитивным нравственно-правовым нормам. Развивающие - развивать навыки здорового образа жизни; - развивать двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; - развивать творческие способности; - развивать интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности; - развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность. Воспитательные - воспитывать культуру поведения и навыки общения; - способствовать становлению гражданственности, чувству патриотизма; - развитие лидерских и коммуникативных навыков.
Возраст обучающихся	Дети 6 – 18 лет
Сроки реализации программы	Программа реализуется с 28.05.2025г. по 27.06.2025г.
Ожидаемые результаты	Личностные: - формирование у детей чувства патриотизма, гордости за историю Родины и сопричастности к подвигам предыдущих поколений, развитие уважения к памяти героев Великой Отечественной войны; - развитие коммуникативных качеств, навыков межличностного взаимодействия, умения работать в команде и коллективе, что способствует социальной адаптации и расширению социального опыта; - приобретение навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, лидерских и организаторских качеств, а также опыта добровольческой и общественно полезной деятельности; - формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни, укрепление физического здоровья посредством спортивных игр и режимных мероприятий лагеря; - развитие творческих способностей, индивидуальной и коллективной творческой активности, а также уверенности в своих силах и возможностях посредством участия в творческих мероприятиях; - освоение навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и умения выживать в чрезвычайных условиях; - воспитание ответственности за свои решения, умения ставить цели, анализировать ситуации и нести ответственность за свой выбор. Метапредметные: - регулятивные: способность планировать свою деятельность, ставить цели и задачи, контролировать и оценивать свои действия, а также вносить коррективы в случае необходимости; - коммуникативные: развитие навыков эффективного общения и взаимодействия с другими людьми, умения работать в команде, слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и

	аргументировать свою точку зрения; - познавательные: формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Предметные: - информированность подростков о правовой культуре.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности «Законопослушный гражданин» МБОУ «Школы №15» способствует не только укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но и формированию основ правовой культуры, развитию лидерских качеств учащихся и ответственного подхода к жизни в условиях реализации летнего лагеря с дневным пребыванием.

Программа составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании РФ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20» «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»;
- Устава МБОУ «Школа № 15».
- локальных документов МБОУ «Школа № 15».

Программа «Законопослушный гражданин» состоит из четырех модулей «Школа правовых знаний», «Правовой щит», «Я – гражданин великой страны», «Стиль ЗОЖ».

Программа учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей), а также индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о правовой культуре и умения проектировать правомерные способы действий на основе безопасного поведения в различных ситуациях.

Сроки освоения всего курса программы в течение смены летнего лагеря с дневным пребыванием, составляют из расчета максимум 16 часов за весь период смены, а возможно и менее по количеству часов зависимости от выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательных модулей. Учебные занятия проводятся в соответствии с планом работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Режим занятий: 1-2 часа в неделю (продолжительность занятия составляет – 45 минут в зависимости от выбора обучающимися и их родителями (законными представителями)).

Количество обучающихся, занимающихся по программе составляет не более 20 человек в группе.

Категория участников: обучающиеся 6 – 18 лет.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Итоговая аттестация осуществляется по итогам изучения выбранных модулей программы.

Цель: формирование основ правовой культуры, развитие лидерских качеств, воспитание самостоятельности учащихся и ответственного подхода к жизни, формирование основ безопасности.

Задачи программы:

Обучающие

- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья подростков в летний период;
- повышение правовой культуры учащихся;
- воспитание у школьников уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Развивающие

- развивать навыки здорового образа жизни;
- развивать двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- развивать творческие способности;
- развивать интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности;
- развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

Воспитательные

- воспитывать культуру поведения и навыки общения;
- способствовать становлению гражданственности, чувству патриотизма;
- развитие лидерских и коммуникативных навыков.

Актуальность программы связана с необходимостью воспитания патриотизма, гражданской ответственности и правовой культуры у подрастающего поколения. Программа готовит детей к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей. Программа способствует формированию ответственного отношения к истории родной страны, к её культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.

Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества. Программа позволяет детям обрести социальный опыт через игровую деятельность и применить полученные знания по гражданско-правовому воспитанию на практике в нестандартных ситуациях.

Концепция программы основана на следующих **принципах**:

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского соуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).
6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)

7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. Принцип уважения и доверия.
10. Принцип безопасности.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Школа правовых знаний	4	1	3	Викторина
2.	Я – гражданин великой страны	4	1	3	Творческая работа
3.	Правовой щит	4	1	3	Тренинг
4.	Стиль ЗОЖ	4	1	3	Игра
	ИТОГО	16	4	12	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Школа правовых знаний.

Теория: Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ. Основные сведения о государстве, правах и обязанностях граждан. Основные законы страны. Взаимоотношения в обществе.

Практика: Викторина «Подросток и закон». Анкетирование. Игра на знакомство и сплочение коллектива.

Раздел 2. Я – гражданин великой страны.

Теория: Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ. К историческому прошлому и настоящему нашей страны. Национальная культура, обычаи и традиции. Моя малая Родина.

Практика: Игра «Историческая азбука». Конкурс рисунков. Игра на знакомство и сплочение коллектива.

Раздел 3. Правовой щит.

Теория: Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ. Правонарушения и ответственность. Профилактика правонарушений. Взаимоотношения в семье.

Практика: Тренинг конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Игра на знакомство и сплочение коллектива.

Раздел 4. Стиль ЗОЖ.

Теория: Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ. Понятие о здоровом образе жизни. Формула здорового питания.

Практика: Спортивные игры. Игра на знакомство и сплочение коллектива.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование у детей чувства патриотизма, гордости за историю Родины и сопричастности к подвигам предыдущих поколений, развитие уважения к памяти героев Великой Отечественной войны;

- развитие коммуникативных качеств, навыков межличностного взаимодействия, умения работать в команде и коллективе, что способствует социальной адаптации и расширению социального опыта;
- приобретение навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, лидерских и организаторских качеств, а также опыта добровольческой и общественно полезной деятельности;
- формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни, укрепление физического здоровья посредством спортивных игр и режимных мероприятий лагеря;
- развитие творческих способностей, индивидуальной и коллективной творческой активности, а также уверенности в своих силах и возможностях посредством участия в творческих мероприятиях;
- освоение навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и умения выживать в чрезвычайных условиях;
- воспитание ответственности за свои решения, умения ставить цели, анализировать ситуации и нести ответственность за свой выбор.

Метапредметные:

- регулятивные: способность планировать свою деятельность, ставить цели и задачи, контролировать и оценивать свои действия, а также вносить коррективы в случае необходимости;
- коммуникативные: развитие навыков эффективного общения и взаимодействия с другими людьми, умения работать в команде, слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения;
- познавательные: формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

Предметные:

- информированность подростков о правовой культуре.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Продолжительность учебной недели	Режим занятий	Срок проведения аттестации
1	28.05.2025	27.06.2025	4	16	5	4 часа в неделю	23.06.2025-27.06.2025

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Основным формами занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;

- игры;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с видами деятельности используются возможности предприятий и учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии.

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса необходимы наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

Информационное обеспечение:

- компьютер, проектор, экран;
- интернет – ресурсы;
- видеоуроки.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое, владеющим материалом программы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам реализации выбранных модулей. Форма итоговой аттестации – игра. Сроки проведения итоговой аттестации – четвертая неделя июня.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным). В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результат освоения программы		
Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
- информированность подростков о правовой культуре	- регулятивные: способность планировать свою	- формирование у детей чувства патриотизма, гордости за историю

	деятельность, ставить цели и задачи, контролировать и оценивать свои действия, а также вносить коррективы в случае необходимости; - коммуникативные: развитие навыков эффективного общения и взаимодействия с другими людьми, умения работать в команде, слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения; - познавательные: формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.	Родины и сопричастности к подвигам предыдущих поколений, развитие уважения к памяти героев Великой Отечественной войны; - развитие коммуникативных качеств, навыков межличностного взаимодействия, умения работать в команде и коллективе, что способствует социальной адаптации и расширению социального опыта; - приобретение навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, лидерских и организаторских качеств, а также опыта добровольческой и общественно полезной деятельности; - формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни, укрепление физического здоровья посредством спортивных игр и режимных мероприятий лагеря; - развитие творческих способностей, индивидуальной и коллективной творческой активности, а также уверенности в своих силах и возможностях посредством участия в творческих мероприятиях; - освоение навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и умения выживать в чрезвычайных условиях; - воспитание ответственности за свои решения, умения ставить цели, анализировать ситуации и нести ответственность за свой выбор.
1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	1. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	1. Осознание ответственности

2. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям		
---	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, рекомендуемая для педагогов по данной программе:

1. Акимов Е.Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. 2014. №20. С. 467-469.
2. Акимов Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. СПб.: Питер, 2009.
3. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула: ТГУ, 2006. 127 с.
4. Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. С. 48-61.
5. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. 288 с.
6. Белая Е.А. Школа подготовки вожатых: учеб.-метод. пособие. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. 337 с.
7. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007.
8. Конституция Российской Федерации.
9. Лукашева Е.А. Правосознание, правовое воспитание и правовая культура // Советское государство и право. 2010. № 1. С. 129-137.
10. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. 2-е изд. Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. 268 с.
11. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 576 с
12. Сысоева М.Е., Хансова С.С. Основы вожатского мастерства. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. 128 с.
13. Терентьева Е.В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. 2010. № 3. С.14
14. Крэйг У. Теории развития человека. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 512 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
2. Пашенцев Д.А. «История государства и права России» 2010г.
3. Командные игры - испытания. Сборник игр. // Беляков Ю.Д. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

Тренинг конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Цель тренинга:

предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций

Задачи тренинга:

- обучить методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
- помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию;
- помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере);
- сплочение конкретного коллектива (в случае если все участники представляют коллектив), развитие умений и навыков командного взаимодействия.

Временные границы тренинга: 3 встречи по 2 часа

Численность группы: 12-15 человек.

Ориентировочно-диагностический этап.

Этот этап включает в себя первичную психодиагностику кандидатов группы. Диагностика проводится при помощи:

- теста К. Томаса (выбор стратегий в конфликтных ситуациях).
- метода беседы для сбора дополнительной информации.

Вступление:

Конфликт - это противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни. В конфликте одна из сторон требует, ждет изменения поведения, мыслей либо чувств партнера.

Причины конфликтов:

1). Информация, приемлемая для одной стороны, но не приемлемая для другой. Это могут быть неполные и неточные факты, слухи, что дезинформирует партнеров по общению; подозрения в умышленном сокрытии информации или ее обнародование; сомнение в надежности и ценности источников информации.

2). Структурные факторы связаны с существованием формальной и неформальной организаций социальной группы. Сюда могут быть включены вопросы собственности, социального статуса, властных полномочий и отчетности, различные социальные нормы и стандарты, традиции, системы безопасности, поощрения и наказания, географическое положение, распределение ресурсов, товаров, услуг, доходов.

3). Ценностные факторы – это те принципы, которые мы провозглашаем или отвергаем. Это общественные, групповые или личностные системы убеждений, верований и поведения (предпочтения, стремления, предрассудки, опасения), идеологические, культурные, религиозные, этические, политические, профессиональные ценности и нужды.

4). Факторы отношений связаны с чувством удовлетворения от взаимодействия или его отсутствия. При этом важно учитывать основу взаимоотношений (добровольные или принудительные), их сущность (независимые, зависимые, взаимозависимые), баланс силы, значимость для себя и других, взаимоожидания, длительность отношений и т.д.

5). Поведенческие факторы неизбежно ведут к конфликтам, если ущемляются интересы, подрывается самооценка, возникает угроза безопасности (физической, финансовой, эмоциональной и социальной), если создаются условия, вызывающие негативные эмоциональные состояния, если в поведении людей проявляется эгоизм, безответственность, несправедливость.

Классификация конфликтов.

По объему:

Внутриличностные конфликты возникают в результате того, что определенные требования не согласуются с личными потребностями или ценностями человека.

Межличностные конфликты возникают из-за противоречия между интересами отдельных сторон или другими характеристиками.

Конфликт между личностью и группой проявляется как противоречие между ожиданиями или требованиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами поведения.

Межгрупповые конфликты внутри формальных (неформальных) групп, а также между формальными и неформальными группами.

По длительности протекания:

Кратковременные;

Затяжные.

В зависимости от ценностей и интересов:

Конфликт «плюс-плюс» (выбор из двух благоприятных альтернатив);

Конфликт «минус-минус» (оба варианта нежелательны);

Конфликт «плюс-минус» (сталкиваются хороший и плохой варианты).

Способы и правила разрешения конфликтов.

Разрешение конфликтов обычно подразделяют на:

Уклонение- это реакция на конфликт, выражающаяся в игнорировании и фактическом отрицании конфликта.

Сглаживание- это удовлетворение интересов другой стороны через «приспособление», чаще всего оно предполагает незначительное удовлетворение собственных интересов.

Компромисс- это открытое обсуждение мнений и позиций, направленное на поиск решения, наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон.

Конкуренция- может привести к доминированию и в конечном итоге уничтожению одного партнера другим.

Сотрудничество- это форма разрешения конфликта, при которой удовлетворение интересов обеих сторон более важно, чем решение вопроса.

Таким образом, конфликт преодолевается различными средствами и успех его разрешения зависит от характера противоборства, степени его затянутости, стратегии и тактики конфликтующих сторон.

Приветствие

Цель упражнения:

- формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов;
- создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: "Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно" или

"Привет, ты как всегда энергичен и весел". Участник может обращаться ко всем сразу или к конкретному человеку. Во время этой психологической разминки группа должна настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу.

Чемпионат борьбы на пальцах.

Цель: проведение разминки, снятие напряжения среди участников.

Инструкция: по команде ведущего участники группы разбиваются на пары случайным образом. Ведущий объявляет о начале необычайного соревнования – чемпионата борьбы на пальцах. С помощью одного из членов группы ведущий показывает как происходит поединок. Большой палец правой руки поднимается вверх (знак «Во!»), остальные четыре пальца захватывают пальцы соперника. Задача каждого игрока – производя энергичные движения большим пальцем, увернуться от нападения соперника и прижать его большой палец к боковой стороне указательного. Победитель проводят поединок между собой до выявления абсолютного чемпиона.

Вавилонская башня

Участники делятся на две команды. Каждый игрок команды получает задание-инструкцию, которое ему обязательно нужно выполнить при построении башни. Играют все молча.

Варианты заданий:

Для двух команд:

Первый этаж красного цвета
Первый этаж синего цвета
Строить башню одному
Башня должна иметь 7 этажей
Башня должна иметь 3 этажа
Последний этаж зеленого цвета
Последний этаж желтого цвета
Все этажи башни должны быть только одного цвета
Все этажи башни должны быть разноцветными

Поймай взгляд

Цель: достичь договоренности с партнером по общению без использования вербальных средств.
Участники стоят в кругу, их задача поймать чей-то взгляд (наладив коммуникацию) и поменяться с ним местами.

Если бы..., я стал бы...

Цель упражнения: выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию

Упражнение происходит по кругу: один участник ставит условие, в котором оговорена некоторая конфликтная ситуация. К примеру : "Если бы меня обсчитали в магазине...". Следующий, рядом сидящий, продолжает (заканчивает) предложение. К примеру: "... я стал бы требовать жалобную книгу".

Если бы тебе сказали, что ты никогда никому не помогаешь

Если бы тебе сказали, что себя ведешь, как будто ты самый главный

Если бы тебе сказали, что с тобой бесполезно договариваться о чем-либо, ты все равно забудешь

Если бы тебе сказали, что ты не умеешь красиво одеваться

Если бы тебе сказали, что у тебя скрипучий голос и он действует всем на нервы

Если бы тебе сказали, что ты на всех смотришь волком

Если бы тебе сказали, что у тебя напрочь отсутствует чувство юмора

Если бы тебе сказали, что ты слишком высокого о себе мнения

Если бы тебе сказали, что ты как не от мира сего

Если бы тебе сказали, что ты плохо воспитан

Если бы тебе сказали, что ты не умеешь договариваться

Ведущий отмечает, что как конфликтные ситуации, так и выходы из них могут повторяться.

Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"

Цель упражнения: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов.

Время: 40 мин.

Ведущий рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

Примеры ситуаций:

2. Вы дали человеку дорогую вещь, а вам ее возвратили в испорченном виде
3. Вы уходите из дома, а к вам пришли родственники, которых вы давным-давно не видели
4. Вы слушаете интересный доклад, а вас отвлекают ненужными и глупыми комментариями

5. Вы пришли на работу, ваш начальник говорит вам, что ваш внешний вид не соответствует общепринятому дресс-коду

6. Вы ждете подругу в гости, она приходит не одна, а с совершенно незнакомым для вас человеком без предупреждения

7. Вы являетесь главным приглашенным на празднике, но неожиданно меняете свои планы и туда не идете

8. Ваш разговор с коллегой, где вы нелестно высказывались о начальнике был подслушан и передан начальнику, при встрече с вами он потребовал объяснений

9. Вам указывает начальник, что на работе вы занимаетесь не своими обязанностями, в ущерб своим прямым обязанностям, что вы скажете...

10. На работе аврал... Срочное задание, вы не успеваете всё сделать в срок. И вдруг вы обнаруживаете, что вам надо срочно уехать на два дня.

Обратная связь.

Игра Доверяющее падение

Цель упражнения:

- формирование навыков психомоторного взаимодействия;
- сокращение коммуникативной дистанции между членами группы.

Участники образуют большой круг. Один человек встает в центр круга. Он должен упасть на руки кому-либо из круга, для этого нужно закрыть глаза, расслабиться и падать назад. Каждый должен иметь возможность падать и ловить.

По окончании задания группа обсуждает впечатления от выполненного упражнения.

Броуновское движение

Цель упражнения:

- формирование навыков психомоторного взаимодействия;
- сокращение коммуникативной дистанции между членами группы.

Участники образуют большой круг. Один человек встает в центр круга. Он должен довериться своим партнерам. Они ловят его руками и нежно передают друг другу.

Конфликтные ситуации.

Цель:

Показать способы взаимодействия в конфликтах: избегание, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс.

Участники разбиваются на пары. Каждой паре дается определенный тип выхода из конфликтной ситуации, который она должна разыграть.

Ситуация №1. «Парикмахер и клиент»

Парикмахер очень плохо подстриг клиента, при этом сказал, что это супер модная стрижка, потребовал двойную оплату. Клиент недоволен, но действует в соответствии с типом, указанным в карточке.

Ситуация №2. «Продавец и покупатель»

Продавец обсчитал покупателя на 50 рублей и в этот момент его срочно позвали к телефону. Когда продавец вернулся и покупатель сказал ему о случившемся, продавец ответил, что он не помнит этого покупателя. Покупатель действует в соответствии с типом, указанным в карточке.

Упражнение «Чемодан».

Материалы: бумага, ручки (карандаши).

Цель: дать участникам обратную связь, продемонстрировать их достижения и недостатки.

Инструкция: участники по одному выходят из помещения, а остальные большинством голосов собирают ему «чемодан», в который кладут те качества, которые помогают или мешают ему успешно адаптироваться в коллективе. При этом соблюдаются правила:

- класть одинаковое количество положительных и отрицательных качеств;
- указывать те качества, которые проявились во время занятия.

Руководитель в сборе не участвует. Выбранный секретарь фиксирует на листе бумаги указанные качества. Тот, кому собирается чемодан, может задать любой вопрос, что написал секретарь. Свой чемодан получает каждый участник.

Заключительный этап «Что я почти забыл?».

Время выполнения: 15-20 минут.

Цель: возможность сказать, то, что не успели обсудить в ходе работы группы.

Инструкция: Закройте на минуту глаза и сядьте удобнее...

Представьте себе, что вы возвращаетесь домой и по дороге вспоминаете группу... В голове у вас проносятся лица участников и пережитые ситуации, и внезапно вы осознаете, что по какой-то причине не сделали или не высказали чего-то... Вы жалеете об этом... Что же осталось не высказанным или не сделанным. (1 минуту участники сидят в молчании)

Теперь откройте глаза... Сейчас у вас есть возможность выразить то, что вы не успели раньше.