



УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Школа №15»

Е.В. Стахинюк

Приказ № 465 от 29 декабря 2017г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
протокол № 2 от 26.12.2017г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета
старшекласников
протокол № 4 от 26.12.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №15» города Ачинска
Красноярского края

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №15» города Ачинска Красноярского края (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Законом Красноярского края № 6-2519 от 26.06.2014 «Об образовании в Красноярском крае», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 05.12.2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», уставом МБОУ «Школа №15» города Ачинска Красноярского края (далее Школа) и определяет политику в области качества образования в Школе, критерии, параметры и процедуры оценивания качества образования.

1.2. Политика в области качества образования в МБОУ «Школа №15» определяет принципы, цели и задачи оценки качества образования.

Процедуры, сроки и ответственные за функционирование системы оценки качества образования закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Школе являются:

- обучающиеся и родители (законные представители);
- педагогический коллектив МБОУ «Школа №15»;
- управление образования администрации города Ачинска

1.5. В настоящем Положении используются термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень из соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Качество образования в Школе - это комплексная характеристика деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, социальному заказу, запросам потребителей, специфике рынка труда.

2.2. Целями системы оценки качества образования в Школе являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта, социальному заказу, запросам потребителей, специфике рынка труда;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в Школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.3. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- разработать критерии качества образования и параметры их измерения;
- систематически осуществлять оценку качества образования в Школе;
- обеспечить мониторинг качества образования в Школе;
- выявлять факторы, влияющие на качество образования в Школе;
- развивать механизм информирования пользователей результатов системы оценки качества образования в Школе.

2.4. Принципы системы оценки качества образования в Школе:

- **рефлексивности** — в основе анализа деятельности учителя лежат самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков;
- **преемственности** — соответствие качества для различных уровней реализуемых образовательных программ;
- **объективности** — всё, что в педагогической деятельности может быть измерено, должно быть измерено объективно.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, Педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы

3.2.1. Директор формирует и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений ним; осуществляет мониторинг по финансово-хозяйственным показателям деятельности Школы;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; проводит экспертизу качества образования;

- составляет качественную характеристику знаний учащихся; анализирует качество образования в Школе в сравнении со средними показателями по городу и региону.
- курирует сбалансированность и гибкость учебных планов; авторских учебно-методических разработок; развитие профессионального роста педагогов; отслеживает целесообразность и эффективность процессов становления и развития нового качества образования.

3.2.3. Заместитель директора по воспитательной работе:

- исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников;
- определяет уровень воспитанности учащихся;
- анализирует качество внеурочной деятельности

3.2.4. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе проводит анализ материально-технических условий образовательного процесса.

3.3.Школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- инициирует участие коллектива и отдельных педагогов в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- анализирует качество образовательной деятельности, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и

другие вопросы образовательной деятельности Школы.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования (далее – СОКО) осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- оценку достижения обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных.

4.3.1.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося, результаты фиксируются классным руководителем и могут использоваться исключительно в целях личностного развития обучающегося.

4.3.1.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, исследовательских работ, комплексных метапредметных и межпредметных работ в рамках итогового (годового) контроля.

В качестве диагностических материалов (инструментария) для оценки метапредметных результатов используются стандартизированные материалы серии «ФГОС: оценка образовательных достижений».

4.3.1.3. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (текущий контроль и промежуточная аттестация). Используются результаты независимой оценки определения уровня знаний обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- всероссийские проверочные работы;
- краевые контрольные работы и диагностические работы;
- участие и результативность муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ включает в себя:

кадровые условия:

- уровень профессиональной компетенции (образование, квалификация);
- повышение квалификации;
- результативность методической деятельности;
- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- подготовку и участие в качестве организаторов, экспертов ЕГЭ и ОГЭ и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

учебно-методическое обеспечение:

- обеспеченность методической и учебной литературой;

материально-техническое обеспечение, в т.ч. информационно-образовательная среда:

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных программ включает в себя:

- соответствие структуры основной образовательной программы;
- соответствие содержания основной образовательной программы;
- наличие части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

4.3.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

-удовлетворенность обучающихся класса, их родителей образовательным и воспитательным процессом.

4.4. Основными методами оценки качества в Школе являются экспертиза и измерение:

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса в Школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение результатов самообследования на официальном сайте школы.

5. Критерии и индикаторы системы оценки качества образования

Критерий	Индикатор	Оценочная процедура	Периодичность	Ответственный
Качество образовательных результатов				
Предметные результаты				
Освоение и качество обучающимися федеральных государственных стандартов (обученность)	Качество и динамика обученности по каждому предмету учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5»	Отчеты учителей-предметников, данные классного журнала	Триместр /полугодие/ год	Заместитель директора по УВР
	Результаты КДР и ВПР в 4 классах	Аналитический отчет	Раз в год	Заместитель директора по УВР
	Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ	Аналитический отчет	Раз в год	Заместитель директора по УВР
	Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	Аналитический отчет	Раз в год	Заместитель директора по УВР

	Доля победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, НПК, смотров, предметных проектов	Мониторинг	Раз в год	Заместитель директора по УВР
Метапредметные результаты				
Уровень сформированности (высокий, средний, низкий). - регулятивных УУД - познавательных УУД - коммуникативных УУД - ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернет)	Комплексные метапредметные проверочные работы в форме Всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ	Аналитический отчет	Раз в год	Заместитель директора по УВР
Личностные результаты				
Уровень социализации	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	мониторинг	Раз в год	Заместитель директора по ВР
Уровень сформированности ценностей здорового и безопасного образа жизни	Доля обучающихся, осваивающих и осознанно выполняющих правила здорового образа жизни, правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правила поведения на дорогах.	Аналитический отчет	Раз в год	Заместитель директора по ВР
Уровень саморазвития и личностного роста	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной, волонтерской, творческой деятельности и др.	мониторинг	Раз в год	Заместитель директора по ВР

Здоровье обучающихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	мониторинг	Полугоди е/год	Заместитель директора по ВР Медицинский работник Классные руководители
Качество реализации образовательного процесса (содержания)				
Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	Соответствует/не соответствует	самообсле дование	Раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется/не имеется	самообсле дование	Раз в год	Заместитель директора по УВР, ВР
Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)	Да/нет	отчет	Триместр/ полугодие /год	Заместитель директора по УВР
Наличие учебных планов для обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе для детей с ОВЗ	Имеется/не имеется	самообсле дование	Раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие программы социализации и воспитания обучающихся	Имеется/не имеется	самообсле дование	Раз в год	Заместитель директора по ВР
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его	Имеется/не имеется	ВШК	Раз в год	Заместитель директора по ВР

обеспеченность рабочими программами по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению				
Комфортность образовательного процесса	Доля обучающихся класса, их родителей удовлетворенных образовательным и воспитательным процессом	Анкетирование	Раз в год	Заместитель директора по ВР
Доступность образования	Доля обучающихся в форме экстерната	мониторинг	Раз в год	Заместитель директора по УВР

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Педагогические кадры

Образование, квалификация	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 2)	самообследование	Раз в год	Специалист по кадрам, директор, заместитель директора по УВР
Продуктивность, профессионализм	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	мониторинг	Раз в год	Специалист по кадрам, директор, заместитель директора по УВР
	Доля педагогов, прошедших аттестацию	мониторинг	Раз в год	Специалист по кадрам, директор, заместитель директора по УВР
	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках разного уровня	мониторинг	Раз в год	Заместитель директора по УВР
	Доля педагогов, представляющих собственный педагогический	мониторинг	Раз в год	Заместитель директора по УВР

	опыт, принимающих активное участие в методической работе			
	Доля педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах, НПК, смотрах, конкурсах, предметных проектах	мониторинг	Раз в год	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение, в т.ч. информационно-образовательная среда				
Инфраструктура, Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС/федеральными и региональными требованиями	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	самообследование	Раз в год	Заместители директора по УВР, АХР, педагог-библиотекарь
Учебно- методическое обеспечение				
Книгообеспеченность и обеспеченность учебно-методической документацией	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	самообследование	Раз в год	Заместители директора по УВР, педагог-библиотекарь

6. Итоги процедуры внутренней оценки качества образования

6.1. Итоги процедуры оценки оформляются в форме аналитической справки с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических советов.

6.3. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

6.4. Материалы мониторинга публикуются на сайте Школы в форме самообследования (Приложение)

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования в МБОУ «Школа №15»

**Показатели оценки достижения предметных результатов
деятельности МБОУ «Школа № 15»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек / %

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %
1.19.1	Регионального уровня	человек / %
1.19.2	Федерального уровня	человек / %
1.19.3	Международного уровня	человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %

Приложение 2
К Положению о внутренней системе оценки
качества образования в МБОУ «Школа №15»

**Показатели оценки условий реализации основных образовательных программ
(педагогические кадры)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %
2.6.1	Высшая	человек / %
2.6.2	Первая	человек / %

2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.7.1	До 5 лет	человек / %
2.7.2	Свыше 30 лет	человек / %
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %
2.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %