



**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «Школа №15»

Е.В. Стахинюк

Приказ № 465 от 29 декабря 2017г.

**СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим советом  
протокол № 2 от 26.12.2017г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета  
старшекласников  
протокол № 4 от 26.12.2017г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации обучения детей с ограниченными  
возможностями здоровья в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15»**

**г. Ачинска Красноярского края**

**г. Ачинск**

## **1. Общие положения.**

1.1 Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15» города Ачинска Красноярского края (далее – Положение) разработано на основе ст. 1, 5, 79, 55, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» города Ачинска Красноярского края (далее – Учреждение).

1.2. Положение регулирует деятельность Учреждения в организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), частично или полностью интегрированных в общеобразовательный класс.

1.3. Под интегрированным обучением в Положении понимается постоянное или частичное обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Под специальными условиями обучения и воспитания в Положении понимаются:

- специальные образовательные программы; методы развития и обучения;
- учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы;
- индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения (воспитания);
- психолого-педагогические, медицинские, социально-педагогические и иные условия, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5. Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения и воспитания лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

## **2. Порядок направления на интегрированное обучение**

2.1. Основанием для рассмотрения вопроса об интегрированном обучении ребенка с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей), рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Ответственные за интегрированное обучение ребёнка с ОВЗ назначаются приказом директора Учреждения.

## **3. Организация интегрированного обучения**

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3.2. В ходе интегрированного обучения детям с ОВЗ предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и рекомендациями ПМПК.

3.3. Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания в соответствии с действующим законодательством и уставом

Учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПк и содержание индивидуальная программа реабилитации инвалида (при ее наличии). При интегрированном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

3.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по адаптированным программам, осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом Учреждения, регламентирующим порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

#### **4. Ведение документации**

4.1. Запись о проведённых уроках и учет посещаемости учащихся, получающих образование интегрировано в классе с нормативно развивающимися сверстниками, ведётся в классном журнале.

4.2. Дифференцированное домашнее задание и тема (если они отличаются от общих) записываются в одной строке с общими.

4.3. Если обучение ведётся в условиях частичной интеграции, то занятия, проведённые индивидуально или в малых группах, фиксируются в отдельном журнале.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Срок действия данного Положения не ограничен. Данное положения действует до принятия нового.