

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15»
(МБОУ «Школа № 15»)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

МБОУ «Школа № 15»

(протокол 3 от 25 марта 2025г.)

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ «Школа № 15»

Е.В.Стахинюк

приказ № ОД- 199 от 14 апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15» г.Ачинска Красноярского края за 2024 год.
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» (МБОУ «Школа № 15»)
Руководитель	директор Елена Владимировна Стахинюк
Адрес организации	662161, Красноярский край, город Ачинск, микрорайон 5, строение 15
Телефон, факс	Тел./факс (39151) 7-62-28, (39151) 7-61-39
Адрес электронной почты, сайта	sc15ach@yandex.ru https://shkola15-ach.gosuslugi.ru/
Учредитель	управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	1971
Тип ОО	общеобразовательное учреждение
Лицензия	- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 № 0000570, регистрационный № 7544-л, выдана 16 мая 2014 года, срок действия лицензии – бессрочно - https://shkola15-ach.gosuslugi.ru
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 24Л01 № 0000570, регистрационный 7544-л от 16 мая 2015 года, действительно 12 лет https://shkola15-ach.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/1_akkr1.pdf

МБОУ «Школа № 15» располагается в центре 5-го микрорайона города Ачинска. Около 82% обучающихся проживают в домах типовой застройки микроучастка школы, около 18% – на территории других районов города.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор Елена Владимировна Стахинюк	- утверждает структуру Образовательной организации, штатное расписание, распределяет должностные обязанности. - самостоятельно принимает на работу и увольняет с работы работников Образовательной организации в соответствии с законодательством. - в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников образовательной организации. - представляет ежегодный отчет о деятельности образовательной

	организации и отчет об использовании имущества, закрепленного на праве оперативного управления. - несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Образовательной организации. - несет ответственность за деятельность Образовательной организации, соблюдение прав и свобод всех участников образовательных отношений, за соблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарных правил и норм, учет и хранение документов.
Общее собрание трудового коллектива	К компетенции Общего собрания трудового коллектива Образовательной организации относится: - принятие Устава Образовательной организации, изменений и дополнений к нему; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - утверждение коллективного договора; - принятие правил внутреннего трудового распорядка; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку; - обсуждение и рекомендация кандидатур для награждения работников Образовательной организации; - решение вопросов по организации трудовой деятельности в рамках законодательства Российской Федерации.
Педагогический совет	Педагогический совет полномочен: - обсуждать и выбирать учебные планы, программы, учебники, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации; - организовывать работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; - определять направления опытно-экспериментальной, инновационной работы, заслушивать отчеты о ее ходе и оценивать эксперимент; - разрабатывать основные направления и программу развития Образовательной организации, представлять ее для последующего согласования Управляющим советом; - заслушивать отчет об итогах образовательной деятельности Образовательной организации в прошедшем учебном году; - решать вопросы о переводе учащихся, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации; - принимать решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - заслушивать учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения ими единых требований; - представлять учащихся и педагогических работников Образовательной организации к различным формам поощрения; - делегировать представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет; - иные вопросы, касающиеся образовательной деятельности в рамках законодательства Российской Федерации.

Управляющий совет Председатель: Вячеслав Николаевич Попов	- согласовывает программу развития Образовательной организации, календарный учебный график, правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения учащихся; - согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации; - рекомендует режим занятий учащихся (в том числе, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий); принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды учащихся; - согласовывает решение об исключении учащегося из образовательной организации (с соблюдением установленных законодательством требований); - рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей) на действие/бездействие педагогических и административных работников Образовательной организации; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Образовательной организации; - дает согласие на сдачу Образовательной организацией в установленном порядке закрепленных за ней объектов собственности; - представляет Образовательную организацию по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях; - заслушивает отчет директора Образовательной организации по итогам учебного и финансового года; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Образовательной организации; - рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции «Положением об Управляющем совете Образовательной организации».
классные родительские комитеты	- содействие администрации и педагогическому коллективу Образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов учащихся, в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий; - содействие в привлечении и рациональном расходовании внебюджетных средств на нужды Образовательной организации; - помощь в организации и проведении общешкольных родительских конференций, в том числе по вопросу выборов представителей родителей (законных представителей) учащихся в Управляющий совет; - взаимодействие с педагогическим коллективом Образовательной организации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Совет старшеклассников в Президент – Пикаревский Алексей	В ведении Совета старшеклассников находится решение следующих вопросов: - принятие общеобязательных правил по всем вопросам ученического самоуправления; - утверждение плана работы ученического самоуправления школы и контроль за его реализацией; - определение заданий классам при проведении общешкольных ключевых и коллективных творческих дел, с учетом мнения их

	представителей; - осуществление внешнего и внутреннего сотрудничества по вопросам жизнедеятельности школы; - контроль за выполнением учащимися Устава; - ведение необходимой документации; - защита интересов обучающихся школы.
--	--

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Также были реализованы мероприятия на основании плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, плана мероприятий по пропаганде и формированию культуры здорового питания среди обучающихся и родителей, плана профориентационной работы, плана совместных мероприятий МО МВД «Ачинский» и МБОУ «Школа №15» по профилактике правонарушений обучающихся.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы

модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Воспитательная работа реализовывалась классными руководителями через:

- реализацию воспитательных дел в соответствии с планом ВР с классом, календарными планами ВР уровней образования и рабочей программой воспитания;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с неблагополучными семьями и семьями группы риска;
- работу с обучающимися и родителями по профилактике травматизма, безопасному поведению, ПДД, пожарной, антитеррористической безопасности;
- социально-педагогическое взаимодействие (совместная работа с социальным педагогом педагогом-психологом);
- участие классов в работе ученического самоуправления (Совет старшеклассников);
- участие классов в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Средняя школа № 15» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 70% родителей/законных представителей.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в ежегодных традиционных мероприятиях: «День Знаний», «День учителя», фестиваль «Содружество», «8 марта», «Новогодний серпантин», «День защитника Отечества», «Конкурс чтецов», «Битва хоров», «День Победы», благотворительная акция помощи приюту для бездомных животных, акция по сбору макулатуры и субботники, проведение Уроков мужества, Уроков финансовой и интернет-безопасности, тематических единых классных часов, работа обучающихся в Совете старшеклассников, работа школьных объединений: волонтерского отряда «Искра», отряда ЮИД, военно-патриотического клуба «Пограничник», театральной студии «Зеркало», ансамбля ложкарей «Задоринка», хореографического ансамбля «Антре», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Движения Первых, участие в профилактических акциях, так же при участии советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В школе функционирует первичное отделение Движения Первых.

В рамках реализации профориентационных мероприятий был составлен план профориентационной работы школы, а также работа проводилась в соответствии с мероприятиями модуля «**Профориентация**».

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации программы профориентационного минимума в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Салимова Н.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Васюкова И.А.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в городских профориентационных проектах из числа обучающихся 9–10-х классов;

- определен список обучающихся, участвующих в реализации профориентационного проекта «Билет в будущее»;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»;

- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский медицинский техникум»;

- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»;

- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский торгово-экономический техникум»;

- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский педагогический колледж».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Едином дне профориентации, Дне открытых дверей;

- участие обучающихся в городских профориентационных проектах «Академия будущих метАЛлургов», «Класс промышленного инжиниринга», «Школа юного медика»;

- участие обучающихся в реализации регионального проекта «Профессиональный дебют».

В апреле 2024 года был проведен День открытых дверей по магистральному направлению «Профориентация» в рамках муниципальной базовой площадки по апробации практик управления воспитательной деятельностью на муниципальном уровне.

Регулярно, в течение учебного года, обучающиеся 1-11-х классов являются участниками онлайн-уроков ПроеКтория и Всероссийского Урока цифры, а также в онлайн мероприятиях от Российской образовательной компании Maximum Education.

С целью развития у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности и профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и употребления ПАВ в школе постоянно проводятся **профилактические мероприятия** на основании плана совместных мероприятий МО МВД «Ачинский» и МБОУ «Школа №15» по профилактике правонарушений обучающихся. Профилактические мероприятия также проводились на основании плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, плана мероприятий по пропаганде и формированию культуры здорового питания среди обучающихся и родителей. Планы реализованы в полном объеме. Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет. Ежегодно обучающиеся проходят профилактический медицинский осмотр. В течение года регулярно проходили заседания Совета профилактики, на которых рассматривались случаи систематического нарушения устава школы (систематическое невыполнение домашних заданий, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие учебника, тетради, разговоры на уроках и др.), систематического нарушения правил поведения обучающихся (драки, грубость, сквернословие и др.).

В рамках профилактической работы проведены следующие мероприятия:

- 20.03.2024 – межведомственное общешкольное родительское собрание «Профилактика девиантного поведения среди подростков» с привлечением сотрудников ОДН МО МВД России «Ачинский» и КГБУ со Центр семьи «Ачинский»;
- с 16 по 18 апреля 2024 года – реализация городского профилактического проекта «Правильный выбор» для обучающихся 7-8-х классов совместно с МБУ Центр «Спутник» и МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов»;
- профилактические беседы с обучающимися с привлечением сотрудников ОДН МО МВД России «Ачинский» и КГБУ СО Центр семьи «Ачинский» в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- классные часы на тему личной безопасности, антитеррористической направленности, кибербезопасности и кибербуллинга, ответственности за ложные сообщения и противоправные действия несовершеннолетних, мошенничества, вовлечения в различные молодежные сообщества.

В рамках реализации проекта «Пушкинская карта» и духовно-нравственного воспитания обучающиеся стали активными участниками мероприятий учреждений культуры города, таких как, спектакли в Ачинском драматическом театре, концерты в ГорДК Ачинска, а также тематические мероприятия в библиотеках города.

С февраля 2024 года в рамках Федерального проекта "Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей" и сотрудничества с Красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П. Астафьева мы запустили серию онлайн-консультаций по воспитанию детей для родителей.

Консультации проводила Наталья Федоровна Яковлева, к.п.н., доцент кафедры педагогики и управления образованием, заведующая научно-исследовательской лабораторией имени М.И. Шиловой "Подготовка педагогов к духовно-нравственному воспитанию нового поколения сибиряков" КГПУ им. В.П. Астафьева.

За период с февраля по июнь включительно 2024 года было проведено 20 онлайн консультаций для родителей по следующим темам в области воспитания детей:

- «МАК в развитии мыслительных операций у детей»;
- «Советы родителям о нормализации детско-родительских отношений»;
- «Что нужно знать родителям о молодежных субкультурах»;
- «Метафорические ассоциативные карты в воспитании характера детей и подростков»;
- «Потенциал семьи в воспитании ценностей родства»;

- «Потенциал семьи в воспитании ценностей материнства и отцовства»;
- «Потенциал семьи в трансляции ценностей супружества»;
- «Проявление сексуальности в детском возрасте»;
- «Что нужно знать родителям о правонарушительном (делинквентном) поведении несовершеннолетних»;
- «Как уберечь ребенка, если вы оказались в заложниках у террористов»;
- «Как обезопасить ребенка в ситуации террористической угрозы»;
- «Как общаться с упрямым ребенком»;
- «Как установить и поддерживать доверительные отношения с ребенком»;
- «Что такое синдром родительского отвержения»;
- «Что делать родителям при нарушении общения с подростком»;
- «Детский буллинг в социальных сетях»;
- «Как любить, но не избаловать своего ребенка»;
- «Как уберечь ребенка от уголовной ответственности по закону о фейках»;
- «Почему ребенок обманывает».

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется через организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность во втором полугодии 2023-2024 учебного года и первом полугодии 2024-2025 учебного года осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной

и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года стабильна.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 15» направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся; формирование и развитие творческих способностей учащихся; способствует раннему профессиональному самоопределению. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Программы реализуются для обучающихся 7-17 лет. Основной возрастной состав обучающихся, занятых в программах дополнительного образования школы составляет 7-15 лет. Невысокий уровень занятости старшеклассников в программах дополнительного образования школы связан с индивидуальной подготовкой обучающихся к итоговой аттестации. В школе реализуется 28 программ дополнительного образования, действует школьный спортивный клуб «Олимп», военно-патриотический клуб «Пограничник», волонтерский отряд «Искра», ансамбль ложкарей «Задоринка», хореографический ансамбль «Антре», театральная студия «Зеркало», отряд ЮИД «ПДДэшники».

Программы дополнительного образования в нашей школе имеют следующие направленности:

- техническая – 57 человек;
- естественнонаучная – 112 человек;
- социально-гуманитарная – 118 человек;
- художественная – 165 человек;
- туристско-краеведческая – 51 человек;
- физкультурно-спортивная – 167 человек.

Общий охват программами дополнительного образования школы составляет 670 человек, что составляет 68% от общей численности обучающихся школы. Сохранность контингента обучающихся, занятых в программах дополнительного образования, на протяжении учебного года остается стабильной.

Физкультурно-спортивная деятельность в школе направлена на укрепление здоровья обучающихся и формирование ответственного отношения к нему, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях различного уровня и направлений, представляя нашу школу.

Информация о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в школе

№	Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Загадки природы	2	1	14
2.	PRO-физика	2	1	15
3.	Занимательное черчение и графика	2	1	15
4.	Математика вокруг нас	2	3	51
5.	Увлекательная математика	2	1	17
6.	С картой на Ты	2	2	35
7.	Военно-патриотический клуб «Пограничник»	3	3	41
8.	В мире сказок	2	1	16
9.	Мир твоих возможностей	2	1	15
10.	Юные инспектора движения	2	2	31
11.	Гейм мастер	4	1	13
12.	Юный информатик	2	2	29
13.	Общая физическая подготовка	3	6	109
14.	Школа выживания	2	1	16
15.	Здоровячок	2	2	42
16.	Клиника знаний	2	1	15
17.	Подвижные игры	3	2	16
18.	Народно-сценический танец	6	1	15
19.	Детская журналистика	6	1	15
20.	Театральная студия «Зеркало»	2	1	15
21.	Волшебный бисер	2	2	34
22.	Творческая мастерская	4	1	15
23.	Ансамбль ложкарей «Задоринка»	2	1	19
24.	Кружок сольного и ансамблевого пения	3	1	11
25.	Художественная мастерская «Гора самоцветов»	2	1	15
26.	Школа ведущих	2	1	16
27.	Современный танец СТАРТ	3	1	13
28.	Современный танец	6	1	12

IV. Содержание и качество подготовки

Начальное общее образование (16 классов).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование: в 2024 году 16 классов–комплектов. На уровне начального общего образования программы реализуются с помощью УМК «Школа России».

В классах действовала модель интегрированного обучения: наряду с учащимися, занимающимися по общеобразовательным программам, обучались дети, которым городской/краевой медико-психолого-педагогической комиссией определён образовательный маршрут по адаптированным программам для детей с тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития, лёгкой умственной отсталостью. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), на основе федеральной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В 2023-2024 учебном году работала группа продлённого дня для организации досуга в свободное время для учащихся 1 классов.

Основное общее образование (19 классов).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (3 класса) – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) ФГОС СОО. Исходя из запросов учащихся и их родителей, 10 «А», 11 «А» классы — социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания; 11 «Б» класс обучается по универсальному учебному плану с углубленным изучением 2-х предметов.

В 10-11 классах часы федерального компонента включают предмет ОБЗР. В программу данного предмета в 10 классе для юношей включаются учебно-полевые сборы (в мае) в объеме 35 часов.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части регулятивных и коммуникативных метапредметных результатов, связанных прежде всего со взаимодействием при решении общей задачи; для оценки состояния дел в области освоения

данной группы метапредметных умений ученики школы принимали участие в краевых диагностических работах, всероссийских проверочных работах.

Итоги диагностики уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 4-х классов («Читательская грамотность»)

При выполнении диагностической работы «Читательская грамотность»), выполняемой в рамках КДР, были показаны следующие метапредметные результаты:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%
4 «А» класс (%)	0,00%	8,70%	78,26%	13,04%
4 «Б» класс (%)	0,00%	23,08%	65,38%	11,54%
4 «В» класс (%)	11,54%	46,15%	34,62%	7,69%
4 «Г» класс (%)	47,83%	21,74%	30,43%	0,00%
4-ые классы	14,84%	24,91%	52,17%	8,06%

В работе по читательской грамотности проверялось сформированность трех групп умений:

- 1. Общее понимание текста.
- 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
- 3. Использование информации из текста для различных целей: использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации

			Среднее значение по Красноярскому краю	Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по школе (%)
				4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	
Успешность выполнения	Вся работы (общий балл)		54	56	55	50	43	51
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	64,57%	78,26 %	68,46%	65,38%	43,48%	63,9%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,45%	65,22 %	62,82%	55,98%	42,51%	56,63 %
		Использование информации из текста для различных целей	33,81%	36,23 %	47,44%	24,36%	26,09%	33,53 %
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			84,77%	00,00%	100,00 %	88,46%	52,17%	85,16 %

Средний балл по школе (51 балла) на уровне среднего балла по региону (54 баллов).

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	Ниже базового	Базовый
Регион (%)	10,00%	90,00%

4 «А» класс (%)	0,00%	100,00%
4 «Б» класс (%)	0,00%	100,00%
4 «В» класс (%)	0,00%	100,00%
4 «Г» класс (%)	50,00%	50,00%
4-ые классы	12,5%	87,5%

Результат ниже базового показал один ученик 4 «Г» класса.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2022/2023 уч. год)								
			Среднее значени е по вариант у №3 в регионе (%)	Среднее значение по классу (%)				Среднее значени е по школе (%)
				4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	
Успешност ь выполнен ия (% от максималь ного балла)	Вся работа (общий балл)		63,83%	73,75%	55,00%	60,00%	40,00%	57,19%
	Задани я по группа м умени й	Общее понима ние текста, ориента ция в тексте	56,11%	70,83%	66,67%	50,00%	16,67%	51,04%
		Глубоко е и детальн ое понима ние содержа ния и формы текста	67,14%	75,00%	50,00%	64,29%	50,00%	59,82%
Уровень читательс кой грамотнос ти (% учащихся)	Базовый уровень		90,00%	100,00%	100,00 %	100,00 %	50,00%	87,5%

В выполнении диагностической работы «Читательская грамотность» принимали участие 106 обучающихся четвёртых классов.

86,33% выпускников начальной школы преодолели границу пониженного (порогового) уровня, ученики понимают общую информацию, успешно находят ответы на отдельные вопросы, готовы работать со стандартными учебными текстами.

8,06% учащихся достигли повышенного уровня.

Недостаточный уровень показали 14 обучающихся (13,2%)

57,07% учащихся 4-х классов понимают основную идею текста, находят и выявляют в тексте информацию, представленную в различном виде, а также формулируют прямые выводы и делают заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

58,2% учащиеся показали умение глубоко и детально понять содержание и форму текста.

Итоги диагностики уровня сформированности метапредметных умений

(«Групповой проект»)

В выполнении группового проекта принимали участие 99 учащихся четвёртых классов. Все классы выполняли конструкторский проект «Школьный сувенир».

МП-Групповые проекты		Среднее значение по региону	Среднее по школе (4 кл.)	Среднее значение по классу			
		(%)	(%)	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	76,10%	78,39%	77,14%	76,16%	79,40%	80,89%
	Регулятивные действия	71,11%	72,13%	70,00%	71,25%	72,50%	74,80%
	Коммуникативные действия	82,33%	86,21%	86,06%	82,29%	88,02%	88,50%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	96,18%	97,9%	100,00 %	100,00 %	91,67%	100,00%
	Повышенный	46,30%	48%	53,85%	37,50%	66,67%	52,00%

Базового уровня достигли 97,9% учащихся. Показатель выполнения группового проекта во всех классах выше среднего значения по региону.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов

Предмет	отметки				Подтвердили отметки по журналу	% успеваемости	% качества
	2	3	4	5			
Русский язык	2	40	48	20	75,45%	98%	62%
Математика	2	27	51	30	59,09%	98%	74%
Окружающий мир	0	18	72	19	68,81%	100%	83%

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций

Анализ контрольных работ показывает, что по совокупности проявленных школьниками предметных умений и навыков на содержании математики, русского языка и окружающего мира выпускники начальной школы в основном готовы к дальнейшему обучению в основной школе, так как подтвердили сформированность предметных учебных умений и способов деятельности на базовом уровне. Большинство выпускников освоили предметные умения на уровне осознанного владения учебными действиями. У учащихся сформированы умения выполнять задания в тестовой форме, работать с текстом, выполнять задания к нему, усвоены основные разделы основной образовательной программы. 87 % выпускников освоили практически все предметные умения на уровне осознанного владения учебными действиями.

Наиболее сложными для освоения стали предметные умения:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (30,99%)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (35%)

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (28,44%);

- Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (28,42%).

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (75,45% - по математике, 59,09% - по русскому языку, 68,81% - по окружающему миру) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 15», руководствуясь приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 15 марта по 21 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5, %	4, %	3, %	2, %	Успеваемость, %	Качество, %
5	90	12,22	51,11	34,44	2,22	97,77	63,33
6	90	24,44	28,89	38,89	7,78	92,22	53,33
7	80	30	45	18,75	6,25	93,75	75
8	98	28,57	39,8	21,43	10,2	89,8	68,37

Выводы.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий, связанных с языковыми разборами (морфологический, морфемный, фонетический разборы), а также задания по распознаванию лексического значения слова.

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	83	20,91	35,14	35,56	8,38	91,61	56,05
6	89	26,97	38,2	28,09	6,74	93,26	65,17
7	78	16,67	43,59	34,62	5,13	94,88	60,26
8	93	10,75	56,99	22,58	9,68	90,32	67,74

Выводы.

Итоги ВПР по математике признать удовлетворительными. Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий связанных с решением задач на логическое мышление, а также изобразительные умения и геометрические построения.

История

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
-------	---------------------------	---	---	---	---	-----------------	-------------

5	93	1,08	62,37	27,96	8,6	91,41	63,45
6	42	14,29	33,33	38,1	14,29	85,72	47,62
7	23	8,7	69,57	21,74	0	100	78,27
8	23	8,7	56,52	4,35	30,43	69,57	65,22
11	27	0	0	70,37	29,63	70,37	0

Выводы: В целом ВПР по истории выполнена удовлетворительно. Сложности у обучающихся вызвали задание на нахождение соответствия между событиями и работа с картой.

Обществознание

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6	46	13,04	36,96	36,96	13,04	86,96	50
7	24	33,33	41,67	20,83	4,17	95,83	75
8	24	8,33	29,17	25	37,5	62,5	37,5

Выводы: Итоги ВПР признать удовлетворительными. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

География

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6	46	6,52	47,83	36,96	8,7	91,31	54,35
7	27	3,7	55,56	37,04	3,7	96,3	59,26
8	43	18,6	74,42	4,65	2,33	97,67	93,02
11	27	0	3,7	55,56	40,74	59,26	3,7

Выводы: Результаты ВПР по географии признать удовлетворительными. Большинство обучающихся достигли базового уровня. Результаты указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Физика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7	45	17,78	37,78	22,22	22,22	77,78	55,56
8	22	0	22,73	50	27,27	72,73	22,73
11	23	0	56,52	26,09	17,39	82,61	56,52

Выводы: Результаты работы по физике в 7 «Б», 7 «Г» и 8 «Б» классах признать удовлетворительными. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Химия

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8	24	0	20,83	66,67	12,5	87,5	20,83
11	24	0	20,83	66,67	12,5	87,5	30,83

Выводы: Итоги ВПР по химии признать удовлетворительными. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Для повышения качества образования учащихся педагоги:

- используют в образовательной практике различные методы и приемы для организации учебной деятельности, направленной на освоение определённых способов действий, на развитие пространственные мышления учащихся;

- организуют систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины;
- внедряют в практику разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР;
- организуют группы допонимания по математике и русскому языку;
- корректируют (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности

В январе 2024 года обучающиеся 8-х классов принимали участие в комплексной краевой диагностической работе по естественно-научной и математической грамотности (далее КДР 8).

Комплексная КДР 8 проводится с целью:

- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

В задачу КДР 8 не входит дифференцированная оценка освоения программы по математике, физике, химии, биологии или физической географии.

Результаты КДР 8

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

Класс	Ниже базового (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
8 «А»	5,00	50,00	45,00
8 «Б»	0,00	33,33	66,67
8 «В»	0,00	31,58	68,42
8 «Г»	8,33	37,50	54,17
Школа	3,33	38,1	58,57
Регион	30,04	59,98	9,98

Вывод: уровни достижений значительно выше краевых показателей (ниже базового – на 26,71%, повышенный – на 48,59%), то есть обучающиеся школы лучше справились с краевой диагностической работой по естественно-научной грамотности.

Класс	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование (%)	Применение методов естественно-научного исследования (%)	Интерпретация данных и использование научных доказательств (%)
8 «А»	52,86	58,64	58,13
8 «Б»	63,95	68,40	58,33
8 «В»	68,42	69,38	55,26
8 «Г»	52,98	65,15	58,33
Школа	59,55	65,4	57,51
Регион	26,89	40,74	35,27

Вывод:

- умение «Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование» сформировано на 32,66% выше краевых показателей;
- умение «Применение методов естественно-научного исследования» - на 24,66% выше краевых показателей;
- умение «Интерпретация данных и использование научных доказательств» - на 22,24% выше краевых показателей.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты выполненных работ и выявить неосвоенные или слабо освоенные группы умений каждого обучающегося.

- Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
- Разбирать на уроках условия задач, учить трансформировать условия задачи, используя разные формы записи: графики, таблицы, схемы, формулы и др.
- Расширить практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде.
- Чаще организовывать работу в группах так, чтобы ученики адресовали свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь.
- Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.
- На уроках использовать задания по формированию естественно-научной грамотности из банка заданий <https://fg.resh.edu.ru> и <http://centeroko.ru>

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах

В ноябре 2024 года обучающиеся 6-х классов принимали участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР 6).

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Работа включает задания разного типа:

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;
- задания с кратким ответом (задание на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение;
- задания со свободным развернутым ответом.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста. Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты КДР 6:

Среднее значение по классу/по школе (%)			6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	По школе	По региону
	Балл за работу по 100-балльной шкале		43,73	39,00	36,07	36,91	38,93	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	67,12	60,45	45,56	55,00	57,03	65,87
		Понимание и анализ информации	41,52	35,96	38,44	32,83	37,19	47,46
		Оценка и использование информации	42,42	33,33	27,78	28,41	32,99	34,24
	Предметные области	Математика	35,83	21,82	21,43	23,64	25,68	44,70
		Естествознание	60,00	40,00	41,25	35,45	44,18	52,26
		История	28,33	30,91	31,43	36,36	31,76	43,37
		Русский язык	75,00	71,82	53,75	53,64	63,55	51,84
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		77,27	72,73	66,67	68,18	71,21	82,21

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)																
	Недостаточный				Пониженный (пороговый)				Базовый				Повышенный			
Класс (%)	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
	22,7 3	27,7 2	33,3 3	31,8 2	18,1 8	45,4 5	40,0 0	40,9 1	45,4 5	22,7 3	20,0 0	27,2 7	13,6 4	4,55	6,67	0
Школа (%)	28,9				36,14				28,86				6,125			
Регион (%)	17,79				28,10				40,49				13,62			

Выводы:

1. 65,04% обучающихся не достигли базового уровня, что говорит о недостаточной сформированности общих читательских умений.

2. Только 6,125% обучающихся достигли повышенного уровня, что говорит о недостаточной работе с высокомотивированными обучающимися.

3. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умение: поиск информации в тексте и оценка и использование информации.

4. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: понимание и анализ информации.

5. Если сравнивать успешность выполнения работы в целом по сравнению с регионом, то можно заметить, что результаты школы ниже региональных.

План работы по устранению низких результатов:

➤ результаты КДР 6 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности;

➤ при проведении занятий использовать задания на работу с математическими текстами, при этом учащиеся могут пробовать:

- переводить прочитанное на язык математики, составлять математическую модель;
- искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника;
- подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте;
- пояснять фрагмент текста своими словами;
- переформулировать изучаемое определение своими словами;
- переформулировать тексты заданий;
- пробовать переводить бытовую задачу на математический язык;
- сопоставлять тексты, содержащие информацию об одном и том же математическом объекте (одну и ту же тему).

Использовать групповые и парные формы работы, что обеспечит возможность высказаться большему числу учеников и выслушать друг друга.

Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий);

Давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде.

Государственная итоговая аттестация

Анализ государственной (итоговой) аттестации 11 класс

В 2024 году в государственной (итоговой) аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 28 выпускников 11 класса.

Наименование показателя	Значение показателя
Кол-во выпускников 11 класса, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	28

Информация по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ по всем предметам:

Доля выпускников, сдававших предмет по выбору (по каждому в отдельности), от общего количества выпускников:

- информатика 8 из 28; 28,57%
- география 0 из 28; 0%
- история 3 из 28; 10,71%
- биология 1 из 28; 3,57%
- обществознание 15 из 28; 53,57%
- физика 4 из 28; 14,28%
- английский язык 2 из 28; 7,14%
- литература 3 из 28; 10,71%
- химия 0 из 28; 0%

Доля выпускников, успешно сдавших экзамены (по каждому предмету в отдельности), которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших предмет:

Русский язык 28 из 28; 100%
 Математика профильная 6 из 8; 75%
 Математика базовая 20 из 20; 100%
 Обществознание 14 из 15; 93,33%
 Английский язык 0 из 2; 0%
 История 2 из 3; 66,67%
 Биология 1 из 1; 100%
 Информатика 4 из 8; 50%
 Физика 2 из 4; 50%
 География 0 из 0; 0%
 Химия 0 из 0; 0%
 Литература 3 из 3; 100%

Доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки (по каждому предмету в отдельности), от общего количества выпускников, сдававших предмет:

Русский язык (72 б. и более) — 7 чел, 25%
 Математика (68б. и более) – 3 чел, 37,5%
 Обществознание (71б. и более) - 1 чел, 6,67%
 Биология (72б. и более) – 0 чел, 0%
 Английский язык (84б. и более)- 0 чел, 0%
 Физика (68б. и более) – 0 чел, 0%
 Информатика (81б. и более) – 0 чел., 0 %
 История (68б. и более)- 1 чел, 33,34%
 География (67б. и более) - 0 чел, 0%
 Химия (73б и более) — 0 чел, 0%
 Литература (67б и более) — 2 чел, 66,67%.

Средний балл по предметам в сравнении со средним баллом по городу

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	59	56
Математика профильная	45	46
Информатика	33	51
Физика	31	50
Биология	45	51
История	39	54
Английский язык (письменный и устный)	13	56
Обществознание	52	53
Литература	71	55

Таким образом, результаты сдачи экзаменов ниже уровня средних результатов по Ачинску, кроме результатов по русскому языку и литературе.

Анализ государственной (итоговой) аттестации 9 класс

В 2024 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по математике и русскому языку и двум предметам по выбору обучающихся. По результатам ОГЭ один выпускник не получили аттестат об основном общем образовании.

Предмет	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	1	55	39	8	93%	55%
Математика	2	84	11	5	95%	84%
Физика	2	1	3	0	100%	50%
Информатика	3	12	6	4	84%	60%
История	0	1	0	0	100%	100%

Обществознание	1	13	38	5	91%	25%
География	21	16	8	2	96%	79%
Биология	7	26	14	4	92%	65%
Химия	6	4	0	0	100%	100%
Английский язык	0	2	1	0	100%	67%

Результаты ЕГЭ и ОГЭ в большинстве свидетельствуют о достаточной подготовленности учащихся. Сравнивая результаты репетиционных и основных экзаменов, следует отметить, что большинство ребят подтвердили свои оценки.

Исходя из вышеизложенного, учитывая результаты ЕГЭ и ОГЭ, следует отметить, что итоговая аттестация в школе прошла на удовлетворительном уровне.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников.

4. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

5. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков.

6. Необъективное оценивание образовательных результатов учащихся.

По итогам 2023-2024 учебного года, исходя из результатов промежуточной аттестации и административных контрольных работ, учащиеся школы показали следующие результаты.

Класс	Движение		Категория						Показатели		Доп-но	
	На начало периода	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	115	113	112	0	0	0	0	1	99,12	0,00	0	0
2	114	114	0	12	61	41	0	0	100,00	64,04	6	16
3	98	99	0	7	43	47	2	0	97,98	50,51	1	14
4	111	112	0	6	58	47	1	0	99,11	57,14	2	2
Итого 1-4	438	438	112	25	162	135	3	1	99,09	57,36	9	32
5	97	98	0	3	38	57	0	0	100,00	41,84	0	5
6	98	98	0	4	41	53	0	0	100,00	45,92	0	2
7	83	82	0	2	23	57	0	0	100,00	30,49	0	0
8	102	104	0	3	22	78	0	1	99,04	24,04	0	6
9	104	103	0	4	32	57	10	0	97,94	34,95	1	7
Итого 5-9	484	485	0	16	156	302	10	1	99,40	35,45	1	20
10	53	49	0	3	17	29	0	0	100,00	40,82	0	1
11	26	27	0	3	13	11	0	0	100,00	59,26	0	0
Итого 10-11	79	76	0	6	30	40	0	0	100,00	50,04	0	1
ИТОГО по ОО	1001	999	112	47	348	477	13	2	99,50	47,62	10	53

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года, исходя из результатов текущего контроля и административных контрольных работ, учащиеся школы показали следующее качество обученности.

Класс	Движение		Категория						Показатели		Доп-но	
	На начало периода	На конец периода	атес тов ано	5	4	3	2	н/а	Успевае мость, %	Качеств о, %	С одн ой "4"	С одн ой "3"
1	98	101	94	0	0	0	0	2	93,07	0,00	0	0
2	111	108	108	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
3	113	115	0	4	68	42	1	0	99,13	62,61	4	13
4	99	98	0	4	42	51	0	0	98,98	46,94	1	8
Итого 1-4	421	422	202	8	110	93	1	2	97,87	53,64	5	21
5	107	105	0	0	41	64	0	0	100,00	39,05	0	4
6	95	93	0	1	27	65	0	0	100,00	30,11	1	5
7	99	101	0	2	32	61	1	1	94,06	33,66	0	3
8	82	81	0	1	8	71	0	1	98,77	11,11	0	6
9	104	105	0	2	26	75	0	2	98,10	26,67	1	3
Итого 5-9	487	485	0	6	134	336	1	4	98,14	28,87	2	21
10	29	30	0	2	13	14	0	0	96,67	50,00	0	1
11	48	48	0	3	11	33	0	1	97,92	29,17	0	3
Итого 10-11	77	78	0	5	24	47	0	1	97,44	37,18	0	4
ИТОГО по ОО	985	985	202	19	268	476	2	7	97,82	39,9	7	46

Сравнительный анализ результатов за 2023-2024 учебный год и первое полугодие 2024-2025 учебного года показывает снижение качества обученности с 47,62% до 39,9%. При этом следует отметить, что количество неуспевающих также снизилось с 15 до 11.

Продолжается работа по повышению качества образования за счет формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению, совершенствования психолого-педагогического сопровождения, повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, организации индивидуальной работы с детьми, имеющими отставания от учебной программы.

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с обучающимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности. Из года в год растёт количество участников олимпиад, конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня.

Результативность участия в предметных олимпиадах является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг школой. Поэтому большое внимание уделяется подготовке учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Численность участников и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) (сравнительный анализ за 3 года)

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2022-2023 уч. год	444	78	142
2023-2024 уч. год	490	48	112
2024-2025 уч. год	494	54	132

Анализ численности участников и результатов школьного этапа (сравнительный анализ за 3 года) показал, что количество участников, призеров и победителей школьного этапа ВсОШ увеличилось.

Всероссийская олимпиада школьников
Количество участников школьного этапа

Всего участников	Доля от общего количества	Количество участников																							
		4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
		Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ
494	75,2	73	97	2	78	106	1	77	95	0	67	99	0	52	82	0	77	104	1	26	29	0	44	48	0

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 136 обучающихся школы (в 2023-2024 учебном году – 80). Из них 6 учеников стали победителями, 10 призерами (5 и 5 соответственно в 2023-2024 учебном году).

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников школу представляли ученик 11А класса Ковалев Дмитрий (ОБЗР), ученица 11А класса Стальмакова Варвара (английский язык), ученица 11Б класса Мозговая Анжела (МХК, технология), ученик 10А класса Володько Владимир (технология), ученица 10А класса Королева Елена (обществознание), ученица 9Б класса Козырева Ксения (обществознание). Мозговая Анжела стала призером олимпиады по МХК.

Стоит отметить, что в 2024 году высокие результаты обучающиеся школы показали на муниципальном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири». В очном этапе форума приняли участие 6 обучающихся, 5 из них стали победителями и призерами.

На научно-практическую конференцию в рамках Городского форума «Юниорье Ачинска — 2024» было представлено 3 работы. Трое обучающихся стали призерами.

Олимпиады и конкурсы интеллектуальной направленности

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	912	344
Муниципальный уровень	208	41
Региональный уровень	364	35
Всероссийский уровень	602	71

Анализ участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности показал, что количество школьников, принимавших участие в мероприятиях такого рода, незначительно увеличилось в сравнении с 2023 годом. Количество победителей и призеров существенно не изменилось, также увеличились направления участия.

Из представленных данных видно, что педагогический коллектив школы проводит достаточно большую работу по подготовке победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов разного уровня, большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся школы включаются в число обучающихся интенсивных школ («Детективное агентство исторических исследований», «Старт в науке», «ФизМат — Олимп» и др.) Однако необходимо усилить работу с потенциальными участниками муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В школе успешно осуществляется интеграция базового и дополнительного образования, растет количество школьников, которые участвуют в

нескольких олимпиадах и творческих конкурсах и побеждают. Ежегодно обучающиеся принимают участие в городских, региональных, федеральных и международных дистанционных олимпиадах и конкурсах и занимают призовые места. Огромное спасибо хочется сказать родителям за поддержку детей, так как дистанционные мероприятия часто являются платными.

V. Востребованность выпускников

	Основная школа						Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	повторный курс обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2022	74	27	7	40	0	0	26	11	15	0
2023	96	51	1	43	0	0	48	25	17	4
2024	102	29	19	48	0	0	27	12	15	0

Вывод: Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки учащихся. Независимость этого показателя определяется результатом прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускники школы успешно учатся и работают в различных сферах деятельности. Этому способствует не только стремление учащихся к получению знаний, но и профессионализм администрации и учителей, большинство из которых проработали в школе более десятка лет, а некоторые из них являются ее выпускниками.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 15» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 15» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В учреждении работает 87 человек, из них 56 педагогических работников, 31 – административно-управленческий, учебно-вспомогательный и технический персонал.

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников, в том числе руководящих (внутреннее совместительство), человек	61
Количество педагогических работников с высшим образованием	45
Количество педагогов со средним специальным образованием	16
Общее количество педагогов в учреждении, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	1
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	18
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	27

Кадровая ситуация в школе в основном является стабильной.

Результаты прохождения педагогами процедуры аттестации в 2024 году.

По итогам аттестации педагогических работников за 2024 год результаты следующие:

- высшая квалификационная категория присвоена 5 педагогам;
 - первая квалификационная категория присвоена 3 педагогам.
- Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 педагога.

В 2024 учебном году 61 педагог прошел повышение квалификации по темам:

Направления курсовой подготовки	Кол-во педагогов,
---------------------------------	-------------------

	прошедших обучение в 2024 учебном году
«Педагогическая поддержка формирования традиционных российских ценностей у обучающихся в поликультурной среде»	30
Формирование основ безопасного поведения младших школьников на дорогах	1
«Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС»	1
«Реализация федеральной рабочей программы углубленного уровня по физике в 7-9 классах»	1
«Проектная деятельность. Применение в школе»	1
«Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	1
«Каллиграфия. Искусство красивого почерка»	2
«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	1
«Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов»	1
«Видеомонтаж в программе CapCut»	1
«Основы Религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»	2
«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	1
«Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО»	1
«Правила пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесённых к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности»	1
«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	1
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	1
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	1
«Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития»	2
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	1
«Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»	1
Обучение и социализация детей с ментальными нарушения: методы, стратегии и практические подходы	1
«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	1
«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	1

«Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО»	1
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	2
«Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики»	1
«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	2
Всего прошли повышение квалификации:	61

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку используют на практике знания и умения, полученные на курсах, и знакомят коллег школы с наиболее важным программным материалом курсовой подготовки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует информационно-библиотечный центр, который является одним из структурных подразделений школы, обеспечивающим информационную поддержку образовательного процесса. Учитывая изменившиеся интересы пользователей, создание информационно-библиотечного центра в школе способствует получению информации любого рода, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Объем основного фонда: художественной, отраслевой, методической литературы, справочно - информационной литературы – 34 753 ед..

количество названий периодических изданий – 10 шт.;

фонд учебников – 30 086 ед.;

художественной литературы на бумажном носителе – 4 522 ед.;

электронные образовательные ресурсы - 420.

Площадь библиотеки – 71,6 м², площадь книгохранилища – 18,3 м²

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой из фонда библиотеки школы 100%.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется

- художественной литературой. В 2024 году было приобретено 108 изданий художественной литературы на общую сумму 50 000,00 руб.

- учебниками и учебными пособиями. В 2024 году приобретено 4 465 единиц учебников. Полностью заменены учебники для 2-х, 6-х и 11- классов. Заменены учебники истории в 10 и 11 классах.

Оснащенность школьного информационно библиотечного центра учебными пособиями достаточная. В течение года поступают 10 периодических издания и обновляется фонд художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ «Школа № 15» - трехэтажное здание постройки 1971 года. В 2024 году были проведены следующие работы:

- текущий ремонт столовой и пищеблока;
- закуплено оборудование для кабинета ОБЗР (за счет средств компании РУСАЛ);
- установлены жалюзи в 5 кабинетов школы;
- косметический ремонт внутренних помещений школы (кабинетов, коридоров, туалетов).

Общее число учебных кабинетов – 30. В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал площадью 308,8 кв.м, учебно-производственные мастерские, 1 компьютерный класс на 11 компьютеров, медицинский и процедурный кабинеты.

Учебные кабинеты оборудованы современной учебной мебелью (ежегодно проводится приобретение и замена мебели, в 2024 году приобретена мебель в 4 кабинета школы), имеют соответствующий нормам СанПиН уровень освещенности. Учебное оборудование кабинетов соответствует примерному перечню необходимого для организации учебно-воспитательного процесса. Учебно-материальная база школы обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебными планами и программами, обеспечивает наглядность обучения и необходимый уровень формирования практических навыков и умений, обеспечивает в полном объеме решение воспитательных задач, содержит в необходимом количестве учебные и наглядные средства обучения.

Компьютеры администрации, учительской, библиотеки, психолога, кабинета информатики и учебных кабинетов объединены в локальную сеть. Компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют доступ к ресурсам Интернет со скоростью подключения до 100 мбит/с (с декабря 2021 года по государственному контракту).

На пришкольной территории имеется парково-хозяйственная, игровая и спортивная зона - площадка для игровых видов спорта (800 кв. метров). В 2024 году произведена обрезка деревьев на всей территории школы.

Состояние здания и прилегающей территории в основном удовлетворяет требованиям надзорных органов. Предписаний надзорных органов нет.

Для учащихся школы в течение 5 дней недели было организовано двухразовое горячее питание. Школьная столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием в соответствии с физиологическими потребностями детей. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Пищеблок школы оснащен современным технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Организация питания учащихся осуществляется совместно с МКУ «Комбинат школьного питания» на условиях договора о совместной деятельности по организации питания учащихся. Для учащихся школы предусматривается организация одноразового горячего питания (завтрак) на платной основе и без взимания платы, двухразовое (завтрак и обед) на платной основе и для детей категории ОВЗ без взимания платы.

Для всех категорий таких учащихся в школе созданы специальные условия, учитывающие их потребности и состояние здоровья.

Школа располагает материально-технической базой, достаточной для функционирования в режиме развития.

Учебно-материальная база кабинетов способствует прохождению общеобразовательных программ в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1. Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность учащихся	человек	987
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	422
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	488
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (по итогам годовых отметок), в общей численности учащихся	человек / %	395 / 47,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	человек / %	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	человек / %	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	человек / %	4/3,92

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	2/7,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	916 / 92,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	344 / 34,89
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	39 / 4
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	71 / 7,2
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	34 / 70
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	45 / 73,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	42 / 68,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	16 / 26,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	9 / 14,8

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	45 / 73,8
1.29.1	Высшая	человек / %	27 / 60,0
1.29.2	Первая	человек / %	18 / 40,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек / %	9 / 14,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	15/ 25,0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	10 / 16,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	14 / 23,0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	62 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	0/0
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	987 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,24

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г., введенных в действие с 01.01.2021 года и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.