

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15»
(МБОУ «Школа № 15»)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 15»
(протокол 3 от 22 марта 2024г.)

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «Школа № 15»
Е.В.Стахиюк
приказ № ОД- 220 от 11 апреля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15» г.Ачинска Красноярского края за 2023 год.
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» (МБОУ «Школа № 15»)
Руководитель	директор Елена Владимировна Стахиюк
Адрес организации	662161, Красноярский край, город Ачинск, микрорайон 5, строение 15
Телефон, факс	Тел./факс (39151) 7-62-28, (39151) 7-61-39
Адрес электронной почты, сайта	sc15ach@yandex.ru https://shkola15-ach.gosuslugi.ru/
Учредитель	управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	1971
Тип ОО	общеобразовательное учреждение
Лицензия	- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 № 0000570, регистрационный № 7544-л, выдана 16 мая 2014 года, срок действия лицензии – бессрочно - https://shkola15-ach.gosuslugi.ru
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 24Л01 № 0000570, регистрационный 7544-л от 16 мая 2015 года, действительно 12 лет https://shkola15-ach.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/1_akkr1.pdf

МБОУ «Школа № 15» располагается в центре 5-го микрорайона города Ачинска. Около 80% обучающихся проживают в домах типовой застройки микроучастка школы, около 20% – на территории других районов города.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор Елена Владимировна Стахиюк	- утверждает структуру Образовательной организации, штатное расписание, распределяет должностные обязанности. - самостоятельно принимает на работу и увольняет с работы работников Образовательной организации в соответствии с законодательством. - в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников образовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> - представляет ежегодный отчет о деятельности образовательной организации и отчет об использовании имущества, закрепленного на праве оперативного управления. - несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Образовательной организации. - несет ответственность за деятельность Образовательной организации, соблюдение прав и свобод всех участников образовательных отношений, за соблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарных правил и норм, учет и хранение документов.
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива Образовательной организации относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава Образовательной организации, изменений и дополнений к нему; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - утверждение коллективного договора; - принятие правил внутреннего трудового распорядка; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку; - обсуждение и рекомендация кандидатур для награждения работников Образовательной организации; - решение вопросов по организации трудовой деятельности в рамках законодательства Российской Федерации.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет полномочен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и выбирать учебные планы, программы, учебники, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации; - организовывать работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; - определять направления опытно-экспериментальной, инновационной работы, заслушивать отчеты о ее ходе и оценивать эксперимент; - разрабатывать основные направления и программу развития Образовательной организации, представлять ее для последующего согласования Управляющим советом; - заслушивать отчет об итогах образовательной деятельности Образовательной организации в прошедшем учебном году; - решать вопросы о переводе учащихся, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации; - принимать решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - заслушивать учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения ими единых требований; - представлять учащихся и педагогических работников Образовательной организации к различным формам поощрения; - делегировать представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет; - иные вопросы, касающиеся образовательной деятельности в рамках

<p>Управляющий совет Председатель: Вячеслав Николаевич Попов</p>	<p>законодательства Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает программу развития Образовательной организации, календарный учебный график, правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения учащихся; - согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации; - рекомендует режим занятий учащихся (в том числе, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий); принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды учащихся; - согласовывает решение об исключении учащегося из образовательной организации (с соблюдением установленных законодательством требований); - рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей) на действие/бездействие педагогических и административных работников Образовательной организации; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Образовательной организации; - дает согласие на сдачу Образовательной организацией в установленном порядке закрепленных за ней объектов собственности; - представляет Образовательную организацию по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях; - заслушивает отчет директора Образовательной организации по итогам учебного и финансового года; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Образовательной организации; - рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции «Положением об Управляющем совете Образовательной организации».
<p>классные родительские комитеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации и педагогическому коллективу Образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов учащихся, в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий; - содействие в привлечении и рациональном расходовании внебюджетных средств на нужды Образовательной организации; - помощь в организации и проведении общешкольных родительских конференций, в том числе по вопросу выборов представителей родителей (законных представителей) учащихся в Управляющий совет; - взаимодействие с педагогическим коллективом Образовательной организации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
<p>Школьный парламент Президент – Зинкова Ксения</p>	<p>В ведении Школьного Парламента находится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие общеобязательных правил по всем вопросам ученического самоуправления; - утверждение плана работы ученического самоуправления школы и контроль за его реализацией; - определение заданий классам при проведении общешкольных

	<p>ключевых и коллективных творческих дел, с учетом мнения их представителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление внешнего и внутреннего сотрудничества по вопросам жизнедеятельности школы; - контроль за выполнением учащимися Устава; - ведение необходимой документации; - защита интересов обучающихся школы.
--	---

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Воспитательная работа в школе в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День учителя», «8 марта» «Новогодний серпантин», «День защитника Отечества», «Конкурс чтецов», «Битва хоров», «День Победы», благотворительная акция помощи приюту для бездомных животных, акция по сбору макулатуры и субботники, проведение Уроков мужества, Уроков финансовой и интернет-безопасности, тематических единых классных часов, работа обучающихся в Совете старшеклассников, работа школьных объединений: волонтерского отряда «Искра», отряда ЮИД, военно-патриотического клуба «Пограничник», театральной студии «Зеркало», ансамбля ложкарей «Задоринка», хореографического ансамбля «Антре», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Движения Первых, участие в профилактических акциях, так же при участии советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В школе функционирует первичное отделение Движения Первых.

С сентября 2023 года реализуется проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы.

С 01.09.2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- выходы в театр;
- классные часы;
- экскурсии в музей, предприятия и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения и потребления никотина, по формированию здорового образа жизни, половому воспитанию и ответственности за преступления против половой неприкосновенности, воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД МО Ачинский, сотрудников СК РФ, ЛО МВД РФ, Центра семьи Ачинский и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни и противоправного поведения подростков. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения среди детей школьного возраста.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на региональном и всероссийском уровнях, занимая призовые места. Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ, во всероссийском проекте «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся. Обучающиеся активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности», участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 15» направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся; формирование и развитие творческих способностей учащихся; способствует раннему профессиональному самоопределению. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Программы реализуются для обучающихся 7-17 лет. Основной возрастной состав обучающихся, занятых в программах дополнительного

образования школы составляет 7-15 лет. Низкий уровень занятости старшеклассников в программах дополнительного образования школы связан с индивидуальной подготовкой обучающихся к итоговой аттестации. В школе реализуется 23 программы дополнительного образования, действует школьный спортивный клуб «Олимп», военно-патриотический клуб «Пограничник», волонтерский отряд «Искра», ансамбль ложкарей «Задоринка», хореографический ансамбль «Антре», театральная студия «Зеркало».

Программы дополнительного образования в нашей школе имеют следующие направленности:

- естественнонаучная – 60 человек;
- социально-гуманитарная – 131 человек;
- художественная – 155 человек;
- туристско-краеведческая – 37 человек;
- физкультурно-спортивная – 225 человек.

Общий охват программами дополнительного образования школы составляет 608 человек, что составляет 60,8% от общей численности обучающихся школы. Сохранность контингента обучающихся, занятых в программах дополнительного образования, на протяжении учебного года остается стабильной.

Физкультурно-спортивная деятельность в школе направлена на укрепление здоровья обучающихся и формирование ответственного отношения к нему, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях различного уровня и направлений, представляя нашу школу.

Информация о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в школе

№	Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Загадки природы	2	1	15
2.	PRO-физика	2	1	11
3.	Математика вокруг нас	2	2	34
4.	С картой на Ты	2	2	37
5.	Военно-патриотический клуб «Пограничник»	3	3	43
6.	Профессиональный успех	2	1	15
7.	Мир твоих возможностей	2	1	15
8.	Юные инспектора движения	2	2	28
9.	Дорога в будущее	2	1	23
10.	Общая физическая подготовка	3	5	87
11.	Летающий мяч	3	1	18
12.	Здоровячок	2	4	83
13.	Юный медиатор	2	1	7
14.	Подвижные игры	3	3	37
15.	Народно-сценический танец	6	1	16
16.	Креативное рисование	2	1	11
17.	Театральная студия «Зеркало»	2	1	14
18.	Волшебный бисер	2	2	35
19.	Творческая мастерская	4	1	16
20.	Мягкая игрушка	4	1	14
21.	Умелые ручки	4	1	18
22.	Ансамбль ложкарей «Задоринка»	2	1	20
23.	Кружок сольного и ансамблевого пения	3	1	11

IV. Содержание и качество подготовки

Начальное общее образование (16 классов).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование: в 2023 году 16 классов–комплектов. На уровне начального общего образования программы реализуются с помощью УМК «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградовой, УМК «Школа России».

В классах действовала модель интегрированного обучения: наряду с учащимися, занимающимися по общеобразовательным программам, обучались дети, которым городской/краевой медико-психолого-педагогической комиссией определён образовательный маршрут по адаптированным программам для детей с тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития, лёгкой умственной отсталостью. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

В 2022-2023 учебном году работала группа продлённого дня для организации досуга в свободное время для учащихся 1 классов.

Основное общее образование (19 классов).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (3 класса) – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) ФГОС СОО. Исходя из запросов учащихся и их родителей, 10 «А» класс — социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания; 10 «Б» класс обучается по универсальному учебному плану с углубленным изучением 2-х предметов.

В 10-11 классах часы федерального компонента включают предмет ОБЖ. В программу данного предмета в 10 классе для юношей включаются учебно-полевые сборы (в мае) в объеме 35 часов.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части регулятивных и коммуникативных метапредметных результатов, связанных прежде всего со взаимодействием при решении общей задачи; для оценки состояния дел в области освоения данной группы метапредметных умений ученики школы принимали участие в краевых диагностических работах, всероссийских проверочных работах.

Итоги диагностики уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 4-х классов («Читательская грамотность»)

При выполнении диагностической работы «Читательская грамотность»), выполняемой в рамках КДР, были показаны следующие метапредметные результаты:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
4 «А» класс (%)	0,00%	0,00%	45,00%	55,00%
4 «Б» класс (%)	4,35%	21,74%	30,43%	43,48%
4 «В» класс (%)	18,75%	12,50%	62,50%	6,25%
4 «Г» класс (%)	0,00%	31,58%	68,42%	0,00%
4-ые классы	5,77%	16,45%	51,58%	26,18%

В работе по читательской грамотности проверялось сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей: использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации

		Среднее значение по Красноярскому краю	Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по школе (%)	
			4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»		
Успешность выполнения	Вся работы (общий балл)	56	65	57	51	51	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	69,51%	75,00	69,57	57,50	50,53	63,15%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,50%	66,25	57,97	51,04	49,12	56,09%
	Использование информации из текста для различных целей	40,31%	62,50	42,39	39,06	53,95	49,47%	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		93,33%	100,00	95,65	81,25	100,0	94,23%	

Обучающиеся по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО вариант 5.1. выполняли вариант 5, а обучающиеся по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО вариант 7.1. выполняли вариант 3.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	Ниже базового	Базовый
Регион (%)	9,76%	90,24%
4 «А» класс (%)	0,00%	100,00%
4 «В» класс (%)	0,00%	100,00%
4 «Г» класс (%)	33,33%	66,67%
4-ые классы	8,33%	91,67%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2022/2023 уч. год)							
		Среднее значение по варианту №3 в регионе (%)	Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по школе (%)	
			4 «А»	4 «В»	4 «Г»		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	66,67%	78,26%	67,83%	49,28%	65,12%	
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	70,86%	90,00%	80,00%	50,00%	73,33%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,44%	69,23%	58,46%	48,72%	58,8%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень	90,24%	100,00%	100,00%	66,67%	88,89%	

В диагностической работе «Читательская грамотность» в 2022/2023 учебном году приняли участие 87% четвероклассников школы.

Проведённая контрольная работа показала, что с работой справились (повышенный, базовый уровень) 79,3 % учащихся. Средний балл по школе (56 балла) на уровне среднего балла по региону (56 баллов)

94,23% выпускников начальной школы преодолели границу пониженного (порогового) уровня, ученики понимают общую информацию, успешно находят ответы на отдельные вопросы, готовы работать со стандартными учебными текстами.

26,18 % учащихся достигли повышенного уровня.

68,24 % учащихся 4-х классов понимают основную идею текста, находят и выявляют в тексте информацию, представленную в различном виде, а также формулируют прямые выводы и делают заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

Более низкие результаты показали учащиеся в умении глубоко и детально понять содержание и форму текста (57, 04 %) и использование информации из текста для различных целей (49,47 %).

Итоги диагностики уровня сформированности метапредметных умений («Групповой проект»)

В выполнении группового проекта принимали участие 91% учащихся четвертых классов. 4 «А», 4 «Б», 4 «Г» выполняли конструкторский проект «Наш школьный двор»; 4 «В» - социальный проект «Чтобы не было конфликтов».

МП-Групповые проекты		Среднее значение по региону (%)	Среднее по школе (4 кл.) (%)	Среднее значение по классу			
				4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	76,52%	74,32%	72,71 %	79,70 %	69,19%	75,66 %
	Регулятивные действия	71,37%	69,04%	66,09 %	74,62 %	65,45%	70,00 %
	Коммуникативные действия	82,97%	80,91%	80,98 %	86,06 %	73,86%	82,74 %
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	96,19%	94,27%	100,00 %	100,00 %	81,82%	95,24 %
	Повышенный	46,29%	36,5%	21,74 %	50,00 %	40,91%	33,33 %

Базового уровня достигли 94.27% учащихся. У учеников, не достигших базового уровня, а это 5,8 % учащихся 4-х классов, недостаточно сформированы регулятивные и коммуникативные умения.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов

Предмет	отметки				Подтвердили отметки по журналу	% успеваемости	% качества
	2	3	4	5			
Русский язык	7,61%	51,09%	36,96%	4,35%	75%	91,4%	41,5%
Математика	1,08%	39,78%	46,24%	12,9%	63,44 %	99%	61%
Окружающий мир	0%	20,43%	68,82%	10,75%	64,77%	100%	70,96%

Анализ контрольных работ показывает, что по совокупности проявленных школьниками предметных умений и навыков на содержании математики, русского языка и окружающего мира выпускники начальной школы в основном готовы к дальнейшему обучению в основной школе, так как подтвердили сформированность предметных учебных умений и способов деятельности на базовом уровне, большинство выпускников освоили практически все предметные умения на уровне осознанного владения учебными действиями. У большинства учащихся сформированы умения выполнять задания в тестовой форме, работать с текстом, выполнять задания к нему, усвоены основные разделы основной образовательной программы. 96% выпускников освоили практически все предметные умения на уровне осознанного владения учебными действиями.

Наиболее сложными для освоения (справились менее 30% учащихся) стали предметные умения:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (23,91%).

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (29,62%).

- Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия (29,57%).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (11,83%).

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (16,13%).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 15», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 21 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	89	7	23	33	26	70,2	33,5
6	77	9	25	29	14	80,6	43,1
7	95	9	17	38	31	74,3	27,5
8	90	7	42	22	19	78,8	54,4

Выводы.

Итоги ВПР признаны удовлетворительными. Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий, связанных с языковыми разборами (морфологический, морфемный, фонетический разборы), а также задания по распознаванию лексического значения слова.

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	90	10	46	23	11	87,4	58,5
6	77	1	20	46	10	86,7	21,3
7	90	5	30	50	5	88	46,7
8	91	2	35	46	8	91,2	40,6

Выводы.

Итоги ВПР по математике признаны удовлетворительными. Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий связанных с решением задач на логическое мышление, а также изобразительные умения и геометрические построения.

История

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	87	12	27	40	8	90,2	44,4
6 «А», «В»	53	4	21	25	3	94,3	46,9
7 «В»	23	13	7	3	0	100	86,9
8 «В», «Г»	35	1	9	16	9	74,3	28,6

Выводы: В целом ВПР по истории выполнена удовлетворительно. Сложности у обучающихся вызвали задание на нахождение соответствия между событиями и работа с картой.

Обществознание

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6 «Б»	24	1	9	13	1	95,8	41,7
7 «А», «Г»	46	0	7	23	16	65,2	15,2
8 «А»	23	1	4	16	2	91,3	21,7

Выводы: Итоги ВПР признать удовлетворительными. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Биология

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	90	4	32	39	15	82,9	39,5
6 «А», «В»	53	5	27	15	6	88,7	60,55
7 «А», «В»	48	8	15	25	0	100	48
8 «В», «Г»	37	0	2	18	17	54	5,4

Выводы: Итоги ВПР признать удовлетворительными. Проведенный анализ показал, что учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

География

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6 «Б»	26	4	10	12	0	100	53,8
7 «Б»	20	0	0	5	15	25	0
8 «Б»	24	1	5	15	3	87,5	25

Выводы: Результаты ВПР по географии признать удовлетворительными. Большинство обучающихся достигли базового уровня. Результаты указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Физика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7 «Б», «Г»	47	16	19	11	1	97,8	74,5
8 «Б»	24	3	6	11	4	83,3	37,5

Выводы: Результаты работы по физике в 7 «Б», 7 «Г» и 8 «Б» классах признать удовлетворительными. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Английский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7	83	1	13	50	19	77,1	16,8

Выводы: Учащиеся продемонстрировал низкие результаты успеваемости. Следует обратить внимание на недостаточную работу по чтению и говорению.

Химия

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8 «А»	28	15	9	2	2	92,85	85,7

Выводы: Итоги ВПР по химии признать удовлетворительными. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Для повышения качества образования учащихся педагоги:

- используют в образовательной практике различные методы и приемы для организации учебной деятельности, направленной на освоение определённых способов действий, на развитие пространственные мышления учащихся;
- организуют систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины;
- внедряют в практику разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР;
- организуют группы допонимания по математике и русскому языку;
- корректируют (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности

В январе 2023 года обучающиеся 8-х классов принимали участие в комплексной краевой диагностической работе по естественно-научной и математической грамотности (далее КДР8).

Комплексная КДР8 проводится с целью:

- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

В задачу КДР8 не входит дифференцированная оценка освоения программы по математике, физике, химии, биологии или физической географии.

Результаты КДР8**Естественно-научная грамотность**

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 «А»	34,78%	52,17%	13,04%
8 «Б»	46,15%	46,15%	7,69%
8 «В»	37,5%	50%	12,5%
8 «Г»	50%	50%	0%
Школа	42,1%	49,58%	8,3%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Вывод:

- уровень достижения ниже базового уровня на 4,07% выше краевых показателей;
- уровень достижения базовый на 1,08% ниже краевых показателей;
- уровень достижения повышенный на 3,01 ниже краевых показателей.

Средний процент освоения основных групп умений

Класс	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8 «А»	26,09%	38,04%	36,52%
8 «Б»	26,92%	42,31%	33,85%
8 «В»	22,22%	38,54%	44,17%
8 «Г»	29,17%	17,19%	22,50%
Школа	26,1%	34,02%	34,25%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Вывод:

- умение «Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование» сформировано на 1,02 ниже краевых показателей

-умение «Применение методов естественно-научного исследования»- на 0,82% ниже краевых показателей

-умение «Интерпретация данных и использование научных доказательств»- на 4,91% ниже краевых показателей.

Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 «А»	13,04%	39,13%	47,83%
8 «Б»	42,31%	38,46%	19,23%
8 «В»	12,50%	41,67%	45,83%
8 «Г»	37,50%	56,25%	6,25%
Школа	26,33%	43,92%	29,78%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Вывод:

- уровень достижения ниже базового меньше на 27,58%;

- уровень достижения базовый выше на 10,83% краевых показателей;

- уровень достижения повышенный выше на 16,78% краевых показателей.

Средний процент освоения основных групп умений

Класс	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
8 «А»	32,61%	34,06%	34,78%	33,04%
8 «Б»	28,21%	33,33%	16,03%	6,15%
8 «В»	32,64%	44,44%	19,44%	25,00%
8 «Г»	29,17%	17,71%	21,88%	13,75%
Школа	30,65%	32,39%	23,03%	19,49%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Вывод:

- умение «Формулирование ситуации на языке математики» сформировано на 6,5% выше краевых показателей;

- умение «Применение математических понятий, фактов, процедур» на 0,08% ниже краевых показателей

- умение «Интерпретирование/оценивание результатов» по классу на 13,14% выше краевых показателей

- умение «Рассуждение» на 5,63% выше краевых показателей.

Общие выводы:

1. Из проверяемых групп умений наиболее освоенной является 1-я группа, связанная с умением описывать и объяснять естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2. К недостаточно освоенным группам умений по результатам диагностической работы относится 3-я группа, направленная на умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

3. В заданиях по математической грамотности существует проблема в интерпретировании/оценивании результатов и в заданиях, связанных с рассуждениями.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты выполненных работ и выявить неосвоенные или слабо освоенные группы умений каждого обучающегося.

- Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
- Разбирать на уроках условия задач, учить трансформировать условия задачи, используя разные формы записи: графики, таблицы, схемы, формулы и др.
- Расширить практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде.
- Чаще организовывать работу в группах так, чтобы ученики адресовывали свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь.
- Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.
- На уроках использовать задания по формированию естественнонаучной грамотности из банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru> и <http://centeroko.ru>

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах

В ноябре 2022 года обучающиеся 6-х классов принимали участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР -б).

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Работа включает задания разного типа:

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;
- задания с кратким ответом (задание на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение;
- задания со свободным развернутым ответом.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста. Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты КДР6:

Среднее значение по классу/по школе (%)			6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	По школе	По региону
Балл за работу по 100-балльной шкале			57,9	51,57	58,52	53,25	55,31	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	60,17	55,65	57,07	55,17	57,01	56,01
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55	48,55	59,73	51,5	53,69	43,17
		Осмысление и оценка, использование информации	42,78	26,09	40	31,67	35,13	33,8
	Предметные области	Математика	44	43,33	55,38	42	46,17	38,68
		Естествознание	43	33,64	54,17	38	42,20	43,9
		История	56	41,67	36,92	43	44,39	42,58
		Русский язык	59	41,82	54,17	50	51,24	49,52
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			90	82,61	96	75	85,90	81,02

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)																
Класс (%)	Недостаточный				Пониженный (пороговый)				Базовый				Повышенный			
	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
	10	17,39	4	25	15	43,48	44	35	75	39,13	44	35	0	0	8	5
Школа (%)	14,07				34,37				48,28				3,25			
Регион (%)	18,97				30,17				42,13				8,73			

Выводы:

1. 48,44% обучающихся не достигли базового уровня, что говорит о недостаточной сформированности общих читательских умений.

2. Только 3,25% обучающихся достигли повышенного уровня, что говорит о недостаточной работе с высокомотивированными обучающимися.

3. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умение: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

4. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: осмысление и оценка, использование информации.

5. Если сравнивать успешность выполнения работы в целом по сравнению с регионом, то можно заметить, что результаты школы на порядок выше региональных.

План работы по устранению низких результатов:

➤ результаты КДР 6 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности;

➤ при проведении занятий использовать задания на работу с математическими текстами, при этом учащиеся могут пробовать:

- переводить прочитанное на язык математики, составлять математическую модель;
- искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника;
- подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте;
- пояснять фрагмент текста своими словами;
- переформулировать изучаемое определение своими словами;
- переформулировать тексты заданий;
- пробовать переводить бытовую задачу на математический язык;
- сопоставлять тексты, содержащие информацию об одном и том же математическом объекте (одну и ту же тему).

➤ Использовать групповые и парные формы работы, что обеспечит возможность высказаться большему числу учеников и выслушать друг друга.

24. Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий);

25. Давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде.

Государственная итоговая аттестация

Анализ государственной (итоговой) аттестации 11 класс

В 2023 году в государственной (итоговой) аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 48 выпускников 11 класса. 1 выпускница не получила аттестат о среднем общем образовании.

Наименование показателя	Значение показателя
Кол-во выпускников 11 класса, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	48

Информация по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ по всем предметам:

Доля выпускников, сдававших предмет по выбору (по каждому в отдельности), от общего количества выпускников:

- информатика 5 из 48; 10,41%
- география 2 из 48; 4,16%
- история 18 из 48; 37,5%
- биология 5 из 48; 10,41%
- обществознание 39 из 48; 81,25%
- физика 1 из 48; 2,08%
- английский язык 1 из 7; 14,58%

- литература 4 из 48; 8,33%

- химия 1 из 48; 2,08%

Доля выпускников, успешно сдавших экзамены (по каждому предмету в отдельности), которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших предмет:

Русский язык 48 из 48; 100%

Математика профильная 13 из 16; 81,25%

Математика базовая 47 из 48; 97,91%

Обществознание 22 из 39; 56,41%

Английский язык 4 из 4; 100%

История 7 из 18; 38,88%

Биология 1 из 5; 20%

Информатика 4 из 5; 80%

Физика 1 из 1; 100%

География 2 из 2; 100%

Химия 1 из 1; 100%

Литература 4 из 4; 100%

Доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки (по каждому предмету в отдельности), от общего количества выпускников, сдававших предмет:

Русский язык (72 б. и более) — 16 чел, 33,33%

Математика (68б. и более) – 0 чел, 0%

Обществознание (71б. и более)- 0 чел, 0%

Биология (72б. и более) – 0 чел, 0%

Английский язык (84б. и более)- 1 чел, 25

Физика (68б. и более) – 0 чел, 0%

Информатика (81б. и более) – 0 чел., 0 %

История (68б. и более)- 0 чел, 0%

География (67б. и более) - 0 чел, 0%

Химия (73б. и более) — 0 чел, 0%

Литература (67б. и более) — 2 чел, 50%.

Средний балл по предметам в сравнении с городскими

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	60	60
Математика профильная	42	44
Информатика	42	50
Физика	39	45
Биология	29	49
История	30	45
Английский язык (письменный и устный)	29	54
Обществознание	45	44
География	52	51,7
Химия	60	58
Литература	58	62

Таким образом, результаты сдачи экзаменов ниже уровня средних результатов по Ачинску, кроме результатов по русскому языку, обществознанию, химии и географии.

В 2023 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по математике и русскому языку и двум предметам по выбору обучающихся. По результатам ОГЭ один выпускник не получили аттестат об основном общем образовании.

Предмет	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	15	31	50	0	100%	47,92%
Математика	0	58	38	0	100%	60,42%
Физика	0	0	2	0	100%	0%
Информатика	3	9	8	0	100%	60%
История	0	2	1	0	100%	66,66%
Обществознание	1	20	43	0	100%	32,81%
География	17	24	8	1	98%	82%
Биология	1	14	12	0	100%	55,55%
Химия	2	2	2	0	100%	66,66%
Литература	1	0	0	0	100%	100%
Английский язык	1	1	2	0	100%	50%

Результаты ЕГЭ и ОГЭ в большинстве свидетельствуют о достаточной подготовленности учащихся. Сравнивая результаты репетиционных и основных экзаменов, следует отметить, что большинство ребят подтвердили свои оценки.

Исходя из вышеизложенного, учитывая результаты ЕГЭ и ОГЭ, следует отметить, что итоговая аттестация в школе прошла на удовлетворительном уровне.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников.

4. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

5. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков.

6. Необъективное оценивание образовательных результатов учащихся.

По итогам 2022-2023 учебного года, исходя из результатов промежуточной аттестации и административных контрольных работ, учащиеся школы показали следующие результаты.

Класс	Движение		атес тов ано	Категория					н/а	Показатели		Доп-но	
	На начало периода	На конец периода		5	4	3	2	Успевае мость, %		Качеств о, %	С одн ой "4"	С одн ой "3"	
1	113	114	110	0	0	0	0	4	96,49	0,00	0	0	
2	103	99	0	8	52	39	0	0	100,00	60,61	5	9	
3	106	107	0	11	55	40	0	1	99,07	61,68	1	7	
4	105	101	0	3	36	60	2	0	98,02	38,61	0	7	
Итого 1-4	427	421	110	22	143	139	2	5	98,34	53,05	6	23	

5	98	94	0	8	40	46	0	0	100,00	51,06	1	2
6	83	83	0	3	27	53	0	0	100,00	36,14	0	1
7	106	103	0	4	32	67	0	0	100,00	34,95	0	3
8	102	103	0	4	23	76	0	0	100,00	26,21	0	2
9	96	96	0	5	24	57	10	0	89,58	30,21	0	3
Итого 5-9	485	479	0	24	146	299	10	0	97,92	35,71	1	11
10	28	26	0	3	13	10	0	0	100,00	61,54	0	0
11	48	48	0	4	17	21	5	0	89,58	43,75	0	0
Итого 10-11	76	74	0	7	31	31	5	0	94,79	52,65	0	4
ИТОГО по ОО	988	974	110	53	320	469	17	5	97,02	47,14	0	0

По итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года, исходя из результатов текущего контроля и административных контрольных работ, учащиеся школы показали следующее качество обученности.

Класс	Движение		Категория						Показатели		Доп-но	
	На начало периода	На конец периода	атес тов ано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	115	115	114	0	0	0	0	0	99,13	0,00	0	0
2	114	114	114	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
3	98	98	0	5	46	46	1	0	98,98	52,04	2	8
4	111	111	0	0	61	48	2	0	98,20	54,95	8	4
Итого 1-4	438	438	228	5	107	94	3	0	99,09	53,33	10	12
5	97	97	0	2	34	60	0	0	98,97	37,11	0	3
6	98	98	0	2	40	56	0	0	100,00	42,86	1	0
7	83	82	0	2	18	62	0	0	100,00	24,39	0	4
8	102	103	0	2	19	77	4	0	95,15	20,39	0	3
9	104	103	0	3	19	79	0	2	98,06	21,36	1	3
Итого 5-9	484	483	0	11	130	334	4	2	98,34	29,19	2	13
10	53	50	0	0	14	32	4	0	92,00	28,00	2	2
11	26	27	0	0	11	15	0	0	96,30	40,74	1	1
Итого 10-11	79	77	0	0	25	47	4	0	93,51	32,47	3	3
ИТОГО по ОО	1001	998	228	16	262	475	11	2	96,98	38,33	15	28

Сравнительный анализ результатов за 2022-2023 учебный год и первое полугодие 2023-2024 учебного года показывает снижение качества обученности с 47,14% до 38,33%. При этом следует отметить, что количество неуспевающих также снизилось с 22 до 13.

Продолжается работа по повышению качества образования за счет формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению, совершенствования психолого-педагогического сопровождения, повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, организации индивидуальной работы с детьми, имеющими отставания от учебной программы.

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с обучающимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности. Из года в год растёт количество участников олимпиад, конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня.

Результативность участия в предметных олимпиадах является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг школой. Поэтому большое внимание уделяется подготовке учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Численность участников и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) (сравнительный анализ за 3 года)

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2021-2022 уч. год	430	73	138
2022-2023 уч. год	444	78	142
2023-2024 уч. год	490	48	112

Анализ численности участников и результатов школьного этапа (сравнительный анализ за 3 года) показал, что количество участников школьного этапа ВсОШ ежегодно увеличивается, однако в текущем учебном году наблюдается снижение количества призеров и победителей, что связано с повышенным уровнем сложности заданий.

Всероссийская олимпиада школьников
Количество участников школьного этапа

Всего участников	Доля от общего количества	Количество участников																							
		4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
		Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОВЗ			
490	73%	73	111	0	73	96	0	82	99	0	56	82	0	50	103	0	82	104	0	48	54	0	26	26	0

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 80 обучающихся школы. Из них 5 учеников стали победителями, 5 — призерами. Школа награждена грамотой за значительные успехи в олимпиадном движении.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников школу представляли ученик 10А класса Ковалев Дмитрий (физическая культура), ученица 10Б класса Мозговая Анжела (МХК, технология), ученица 11А класса Чибисова Анжелика (МХК). Мозговая Анжела стала призером олимпиады по технологии.

Стоит отметить, что в 2023 году высокие результаты обучающиеся школы показали на муниципальном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири». В очном этапе форума приняли участие 6 обучающихся, 4 из них стали победителями и призерами.

На научно-практическую конференцию в рамках Городского форума «Юниорье Ачинска — 2022» было представлено 2 работы. Двое обучающихся стали призерами.

Олимпиады и конкурсы интеллектуальной направленности

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	814	342
Муниципальный уровень	198	35
Региональный уровень	211	41
Всероссийский уровень	502	65

Анализ участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности показал, что количество школьников, принимавших участие в

мероприятиях такого рода, незначительно увеличилось в сравнении с 2022 годом. Количество победителей и призеров существенно не изменилось, также увеличились направления участия.

Из представленных данных видно, что педагогический коллектив школы проводит достаточно большую работу по подготовке победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов разного уровня, большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся школы включаются в число обучающихся интенсивных школ («Детективное агентство исторических расследований», «Старт в науке», «ФизМат — Олимп» и др.) Однако необходимо усилить работу с потенциальными участниками муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В школе успешно осуществляется интеграция базового и дополнительного образования, растет количество школьников, которые участвуют в нескольких олимпиадах и творческих конкурсах и побеждают. Ежегодно обучающиеся принимают участие в городских, региональных, федеральных и международных дистанционных олимпиадах и конкурсах и занимают призовые места. Огромное спасибо хочется сказать родителям за поддержку детей, так как дистанционные мероприятия часто являются платными.

V. Востребованность выпускников

	Основная школа						Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	повторный курс обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	79	36	9	33	1	0	29	14	14	1
2022	74	27	7	40	0	0	26	11	15	0
2023	96	51	1	43	0	0	48	25	17	4

Вывод: Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки учащихся. Независимость этого показателя определяется результатом прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускники школы успешно учатся и работают в различных сферах деятельности. Этому способствует не только стремление учащихся к получению знаний, но и профессионализм администрации и учителей, большинство из которых проработали в школе более десятка лет, а некоторые из них являются ее выпускниками.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 465 от 29 декабря 2017г.).

Предметом системы оценки качества образования в школе являются:

- качество организации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Технология оценки качества образования в школе осуществляется по следующим направлениям:

Качество организации образовательного процесса (в том числе, удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг).

Качество условий образовательного процесса:

- Оценка кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического обеспечения
- Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- Оценка материально-технической базы

Качество образовательных результатов:

- Уровень учебных достижений (результаты экзаменов, краевых контрольных работ, оценка успеваемости, качества знаний внутри школы)
- Уровень внеучебных достижений учащихся (участие и победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня: школьного, городского, краевого, всероссийского).

VII. Оценка кадрового обеспечения

В учреждении работает 88 человек, из них 54 педагогических работников, 34 – административно-управленческий, учебно-вспомогательный и технический персонал.

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников, в том числе руководящих (внутреннее совместительство), человек	59
Количество педагогических работников с высшим образованием	46
Количество педагогов со средним специальным образованием	13
Общее количество педагогов в учреждении, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	5
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	21
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	23

Кадровая ситуация в школе в основном является стабильной.

Результаты прохождения педагогами процедуры аттестации в 2023 году.

По итогам аттестации педагогических работников за 2023 год результаты следующие:

- высшая квалификационная категория присвоена 4 педагогам;
- первая квалификационная категория присвоена 9 педагогам.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

В 2023 учебном году 43 педагога прошли повышение квалификации по темам:

Направления курсовой подготовки	Кол-во педагогов, прошедших обучение в 2023 учебном году
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	1
Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания	1
Развиваем творческие способности: мастер-класс по квиллингу	1
«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»	2
«Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе»	1
«Внедрение восстановительных технологий в деятельность образовательной организации в рамках создания службы медиации»	4
«Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	2
«Основы преподавания математики в соответствии с обновлёнными ФГОС»	2
«Основы преподавания обществознания в соответствии с обновлёнными ФГОС»	1
«Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновлёнными ФГОС»	1

«Основы уроков основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	1
«Быстрый старт в искусственный интеллект»	1
Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	13
«Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС»	1
«Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса»	1
Специфика подготовки к сдаче ОГЭ по дисциплине «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО	1
«Основы преподавания литературы в соответствии с обновлёнными ФГОС»	2
«Организация уроков информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	1
«Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновлёнными ФГОС»	2
«Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновлёнными ФГОС»	1
«Основы преподавания обществознания в соответствии с обновлёнными ФГОС»	1
«Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	1
«Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях»	1
«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО»	1
«Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку»	1
«Управление воспитательной работой в условиях реализации обновлённых ФГОС»	1
«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	7
Как формировать у младших школьников универсальные действия	1
Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	1
«Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО»	1
«Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)»	1
Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО и НОО	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»	1
«Формирование навыков смыслового чтения»	1
«Современные технологии методического сопровождения	4

педагогических работников»	
«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО»	1
«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах»	1
«Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания»	2
«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	1
Финансовая грамотность в обществознании	1
«Практики проектирования компонентов образовательной среды для высокомотивированных школьников: сопровождение, события, пробы»	1
«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО»	1
«Управление реализацией федеральных образовательных программ в образовательной организации»	1
«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»	1
Всего прошли повышение квалификации:	43

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку используют на практике знания и умения, полученные на курсах, и знакомят коллег школы с наиболее важным программным материалом курсовой подготовки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует информационно-библиотечный центр, который является одним из структурных подразделений школы, обеспечивающим информационную поддержку образовательного процесса. Учитывая изменившиеся интересы пользователей, создание информационно-библиотечного центра в школе способствует получению информации любого рода, в том числе с использованием новых информационных технологий.

есть возможность читать книги, которых нет в школьной библиотеке на бумажном носителе.

Объем основного фонда: художественной, отраслевой, методической литературы, справочно - информационной литературы – 30 180 ед..

количество названий периодических изданий – 10 шт.;

фонд учебников – 25 621 ед.;

художественной литературы на бумажном носителе – 4 414 ед.;

электронные образовательные ресурсы - 420.

Площадь библиотеки – 71,6 м², площадь книгохранилища – 18,3 м²

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой из фонда библиотеки школы 100%.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется

- художественной литературой. В 2023 году было приобретено 75 изданий художественной литературы, 25 – справочной на общую сумму 50 000,00 руб.

- учебниками и учебными пособиями. В 2023 году приобретено 4 859 единиц учебников. Полностью заменены учебники для 1-х, 5-х и 10- классов. Кроме того для введения нового предмета «Вероятность и статистика» закуплены учебники. Заменены учебники истории в 10 и 11 классах.

Оснащенность школьного информационно библиотечного центра учебными пособиями достаточная. В течение года поступают 10 периодических издания и обновляется фонд художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ «Школа № 15» - трехэтажное здание постройки 1971 года. В 2023 году были проведены следующие работы:

- Текущий ремонт антикоррозийной защиты металлических закладных и арматуры в подвальном помещении;
- произведено устройство продухов в цоколе здания;
- установлены жалюзи в 3 кабинета школы;
- косметический ремонт внутренних помещений школы (кабинетов, коридоров, туалетов).

Кроме того, установлены магнитные замки на все двери первого этажа и видеодомофоны на двери центрального входа. За это мы говорим огромное спасибо нашим родителям, педагогам, которые откликнулись и собрали средства на установку замков.

Общее число учебных кабинетов – 30. В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал площадью 308,8 кв.м, учебно-производственные мастерские, 1 компьютерный класс на 11 компьютеров, медицинский и процедурный кабинеты.

Учебные кабинеты оборудованы современной учебной мебелью (ежегодно проводится приобретение и замена мебели, в 2023 году приобретена мебель в 4 кабинета школы), имеют соответствующий нормам СанПиН уровень освещённости. Учебное оборудование кабинетов соответствует примерному перечню необходимого для организации учебно-воспитательного процесса. Учебно-материальная база школы обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебными планами и программами, обеспечивает наглядность обучения и необходимый уровень формирования практических навыков и умений, обеспечивает в полном объёме решение воспитательных задач, содержит в необходимом количестве учебные и наглядные средства обучения.

Компьютеры администрации, учительской, библиотеки, психолога, кабинета информатики и учебных кабинетов объединены в локальную сеть. Компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют доступ к ресурсам Интернет со скоростью подключения до 100 мбит/с (с декабря 2021 года по государственному контракту). В 2023 году школа приобрела 10 компьютеров для кабинетов начальной школы (в рамках замены устаревшего оборудования) и получила оборудование по национальному проекту «Цифровая образовательная среда»: 4 МФУ, 50 ноутбуков, 3 телевизора, которые используются в образовательном процессе.

На пришкольной территории имеется парково-хозяйственная, игровая и спортивная зона - площадка для игровых видов спорта (800 кв. метров).

Состояние здания и прилегающей территории в основном удовлетворяет требованиям надзорных органов. Предписаний надзорных органов нет.

Для учащихся школы в течение 5 дней недели было организовано двухразовое горячее питание. Школьная столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием в соответствии с физиологическими потребностями детей. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Пищеблок школы оснащен современным технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Организация питания учащихся осуществляется совместно с МКУ «Комбинат школьного питания» на условиях договора о совместной деятельности по организации питания учащихся. Для учащихся школы предусматривается организация одноразового горячего питания (завтрак) на платной основе и без взимания платы, двухразовое (завтрак и обед) на платной основе и для детей категории ОВЗ без взимания платы.

Для всех категорий таких учащихся в школе созданы специальные условия, учитывающие их потребности и состояние здоровья.

Школа располагает материально-технической базой, достаточной для функционирования в режиме развития.

Учебно-материальная база кабинетов способствует прохождению общеобразовательных программ в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1001
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	439
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (по итогам годовых отметок), в общей численности учащихся	человек / %	373 / 41,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	человек / %	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	человек / %	0 / 0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	1/ 2,08
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1/1,04
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	1/ 2,08
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	3/ 3,12
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	917 / 91,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	342 / 34,2
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	35 / 3,5
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	41 / 4,1
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	34 / 70
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	человек / %	0 / 0

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	46 / 78,0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	45 / 76,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	13 / 22,0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	8 / 13,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	44 / 74,6
1.29.1	Высшая	человек / %	23 / 52,3
1.29.2	Первая	человек / %	21 / 47,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек / %	8 / 13,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	20 / 38,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	8 / 13,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	15 / 25,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	человек / %	61 / 100

	хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	36 / 61,0
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1002 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,21

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г., введенных в действие с 01.01.2021 года и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.