

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 15»

«РАССМОТРЕНО»

На педагогическом совете
Протокол № 3 от
«29» декабря 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом
Протокол № 3

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по МБОУ «Школа
№ 15» №ОД-37 от
«18» января 2022г.

**РЕГЛАМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ
МБОУ «Школа № 15»**

г.Ачинск, 2022г.

1. Общие положения

1.1. Регламент взаимодействия педагогических работников с социально-психологической службой (далее – Регламент) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» (далее - Школа) разработан с целью обеспечения сопровождения, как целостной и комплексной системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи личности ребенка, а также создания условий, способствующие социальной адаптации учащегося.

1.2. Участниками взаимодействия в рамках реализации Регламента являются:

- классные руководители;
- учителя-предметники;
- социальные педагоги;
- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- администрация Школы.

1.3. Предметом взаимодействия в рамках реализации Регламента являются действия и меры по организации профилактической и коррекционной работы с учащимися Школы.

2. Нормативно-правовое регулирование

2.1. Реализация Регламента осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, а также нормативными правовыми актами и документами, регламентирующими деятельность в образовательных организациях, в том числе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Законом Красноярского края от 30.10.2002 № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- локальными нормативными актами Школы.

3. Порядок взаимодействия

3.1. Взаимодействие участников в ходе реализации Регламента осуществляется по следующим направлениям:

- социальная диагностика;
- профилактическая работа;
- просветительская работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная работа.

3.2. Социальная диагностика используется для выявления проблем учащихся и субъективного потенциала их разрешения. Результаты данного направления являются ключевыми при определении путей профилактической, просветительской и особенно коррекционно-развивающей работы.

3.3. Профилактическая работа проводится с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении, организации контроля за посещением учебных занятий учащихся «группы риска», психолого-педагогической помощи в разрешении конфликтов на основе обмена информацией по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания.

3.4. Просветительская работа предполагает совместное проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний, направленных на знакомство в области права, педагогики и психологии.

3.5. Коррекционно-развивающая работа предполагает выявление неблагополучия в системе отношений ребёнка, подростка со взрослыми и сверстниками; корректировку педагогических позиций, позиций учителей, родителей, которая должна способствовать разрешению конфликтов; разработку психолого-педагогических рекомендаций по налаживанию эффективного взаимодействия с учащимися и родителями; коррекцию поведения учащихся состоящих на различных видах учёта.

3.6. Консультационная работа предполагает оказание помощи в решении возникших проблем и проблем, выявленных в процессе психолого-педагогического сопровождения. Консультирование может проводиться по вопросам заполнения социально-педагогической характеристики класса; профессионального определения учащихся класса; разрешения конфликтов; особенностей межличностного взаимодействия, учащихся со сверстниками; системы работы с проблемными учащимися и неблагополучными семьями, а также профилактики правонарушений.

3.7. Работа участников по вышеуказанным направлениям может быть организована в таких формах, как беседа; совместные консультации; психолого-педагогические практикумы с детьми и их родителями; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий.

3.8. При обращении к социальному педагогу педагогический работник Школы фиксирует свою заявку в журнале регистрации обращений, предоставляя данные (ФИО обучающегося, дату рождения, класс, ФИО родителя/законного представителя, контактный № телефона родителя/законного представителя).

3.9. После проведения беседы с учащимся социальный педагог, совместно с классным руководителем, определяет направление дальнейшей работы.

3.10. В рамках направлений взаимодействия, в зависимости от ситуации, могут привлекаться все участники, указанные в п.1.2. настоящего Регламента.

3.11. Педагог-психолог в своей работе руководствуется Методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации о системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях от 2020 года.

3.12. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей/законных представителей (Приложение № 1).

3.13. Для организации работы в рамках направлений взаимодействия участниками используются документы согласно Приложению № 2.

4. Заключительные положения

4.1. Информация, полученная участниками взаимодействия в ходе реализации Регламента, не подлежит разглашению и передаче третьим лицам, не являющимися сторонами настоящего Регламента, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

4.2. Участники взаимодействия самостоятельно осуществляют мониторинг эффективности и результативности реализации Регламента.

Приложение № 1
к Регламенту взаимодействия
педагогических работников
с социально-психологической службой

**Согласие родителей/законных представителей на психологическое сопровождение
учащегося в МБОУ «Школа № 15»**

Я, _____,
даю согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

Психологическое сопровождение ребенка включает:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей и учащегося (по желанию);
- при необходимости и предварительной согласованности - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей/законных представителей;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями/законными представителями.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители/законные представители имеют право:

- обратиться к психологу школы по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив педагогу-психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

« ____ » _____ 202_ г.

(подпись)

Документы, используемые в рамках направлений взаимодействия

**Учетная карта несовершеннолетнего и (или) семьи,
находящихся в социально опасном положении**

(наименование муниципального района (городского округа))

(наименование органа (учреждения) системы профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
выявившего несовершеннолетнего или семью, находящихся
в социально опасном положении)

Дата выявления (число, месяц, год) " __ " _____ 20 __
ФИО несовершеннолетнего

Дата рождения

Адрес проживания

Место регистрации

Документ, удостоверяющий личность несовершеннолетнего

Место учебы (работы) несовершеннолетнего

Состояние здоровья несовершеннолетнего (нужное отметить):

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

здоров

наличие инвалидности

состоит на диспансерном учете

Обстоятельства, при которых был выявлен несовершеннолетний: _____

Выявленные признаки социально опасного положения несовершеннолетнего
(нужное отметить):

<input type="checkbox"/>

употребляет алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотические
средства, психотропные и одурманивающие вещества;

<input type="checkbox"/>	бродяжничает и (или) попрошайничает;
<input type="checkbox"/>	совершает правонарушения;
<input type="checkbox"/>	проживает в антисанитарных условиях;
<input type="checkbox"/>	не имеет места жительства, места пребывания;
<input type="checkbox"/>	находится без надзора со стороны родителей (законных представителей);
<input type="checkbox"/>	находится без надзора со стороны должностных лиц;
<input type="checkbox"/>	находится в обстановке, представляющей опасность для жизни и здоровья;
<input type="checkbox"/>	другие причины:

Основания постановки несовершеннолетнего на учет в СОП:

<input type="checkbox"/>	несовершеннолетний, совершивший правонарушение (преступление (ООД) или административное правонарушение);
<input type="checkbox"/>	несовершеннолетний, совершивший антиобщественное действие (употребление наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц).

Меры, принятые в отношении несовершеннолетнего:

Характеристика семьи несовершеннолетнего:

ФИО отца _____

Дата рождения _____

Документ, удостоверяющий личность (при наличии) _____

Адрес места жительства _____

Место работы (род занятий) _____

ФИО матери _____

Дата рождения _____

Документ, удостоверяющий личность (при наличии) _____

Адрес места жительства _____

Место работы (род занятий) _____

Другие члены семьи, проживающие совместно _____

Категория семьи несовершеннолетнего (нужное отметить):

	семья, в которой совместно проживают и занимаются воспитанием детей оба родителя
	многодетная семья
	одинокая мать/отец
	семья, состоящая из несовершеннолетних родителей
	семья, в которой воспитывается приемный ребенок, ребенок, находящийся под опекой (попечительством)
	родители (один из родителей) привлекались к уголовной ответственности за совершение преступлений против детей
	родители ранее были лишены (ограничены) родительских прав в отношении детей
	семьи, в состав которых входят лица, не имеющие гражданства РФ
	родители, не имеющие постоянного места жительства и источника дохода
	родители состоят на учете (органов внутренних дел, федеральной службы исполнения наказания, медицинских организаций)

Основания постановки семьи на учет в СОП:

	семья, где родители, законные представители несовершеннолетнего привлечены к административной ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию
	семья, имеющая несовершеннолетнего, признанного находящимся в СОП
	семья, где родители, законные представители несовершеннолетнего совершили действия, которые могут отрицательно повлиять на его поведение
	семья, где родители, законные представители несовершеннолетнего привлечены к уголовной ответственности по статье 156 УК РФ , за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, а также совершили преступления в отношении детей
	семья, где несовершеннолетние находятся в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для их жизни или здоровья, в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, в том числе вследствие безнадзорности, беспризорности

Характеристика жилищно-бытовых условий проживания семьи и несовершеннолетнего (санитарно-гигиеническое состояние жилой площади, обеспечение безопасности проживания, наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.):

Обеспечение основных потребностей несовершеннолетнего (продукты питания, сезонная одежда и обувь, медицинское обслуживание, предметы первой необходимости, игрушки и игры, книги, школьно-письменные и канцелярские принадлежности и т.д.):

Меры, принятые в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего, в случае ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетнего:

Дата постановки на учет _____
(дата и N постановления районной (городской)
комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)

Несовершеннолетний поставлен на учет как находящийся в социально опасном положении
(нужное отметить):

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | впервые |
| <input type="checkbox"/> | повторно в течение года |
| <input type="checkbox"/> | неоднократно |

Семья поставлена на учет как находящаяся в социально опасном положении (нужное отметить):

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | впервые |
| <input type="checkbox"/> | повторно в течение года |
| <input type="checkbox"/> | неоднократно |

Органы, учреждения, организации, осуществляющие индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним и его семьей (нужное отметить):

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | комиссия в муниципальном образовании по делам несовершеннолетних и защите их прав |
| <input type="checkbox"/> | краевые учреждения социального обслуживания населения |
| <input type="checkbox"/> | органы управления образованием |
| <input type="checkbox"/> | образовательная организация |

	органы опеки и попечительства
	организация здравоохранения
	органы внутренних дел
	органы по делам молодежи
	органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ
	учреждения уголовно-исполнительной системы
	другие

Дата утверждения межведомственной программы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей с несовершеннолетними, находящихся в социально опасном положении

Координатор (куратор) межведомственной программы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семьи с несовершеннолетними, находящихся в социально опасном положении

Решение городской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о снятии несовершеннолетнего или семьи с несовершеннолетними с учета, находящихся в социально опасном положении, и прекращении индивидуальной профилактической работы:

(дата и № постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)

Основания снятия несовершеннолетнего или семьи с несовершеннолетними с учета как находящихся в социально опасном положении (нужное отметить):

	достижение несовершеннолетним 18-летнего возраста
	помещение в специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа
	совершение преступления, если в отношении лица избрана мера пресечения в виде заключения под стражу или при осуждении его к лишению свободы
	не подтверждение материалов, послуживших основанием для постановки на учет
	признание несовершеннолетнего (родителя) умершим или безвестно отсутствующим
	лишение родителей родительских прав
	убытие для проживания в другой субъект РФ

	улучшение положения в семье
	окончание реабилитационных мероприятий с несовершеннолетним в связи с улучшением ситуации

ФИО лица, заполнившего карту _____

ФИО уполномоченного сотрудника и дата передачи ему учетной карты для внесения в Единый краевой банк данных о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном положении

_____.

Карта семьи

1. Ф.И.О. ребенка _____
 2. Какое образовательное учреждение посещает _____
 3. Возраст _____
 4. Домашний адрес (прописан и фактически) _____
-
5. Родители: МАТЬ _____
ОТЕЦ _____
 6. Возраст родителей: МАТЬ _____ ОТЕЦ _____
 7. Образование родителей: МАТЬ _____
ОТЕЦ _____
 8. Род занятий родителей и их профессия _____
-
9. Сколько лет существует семья _____
 10. Тип семьи (подробно охарактеризовать) _____
-
11. Состав семьи (перечислить всех совместно проживающих и указать степень родства)

-
12. Материальное положение семьи (указать доход на каждого члена семьи, получение пособий, пенсий, дотаций, стипендий и т.д.) _____
-
13. Жилищные условия (подробно описать все условия):
- нормальные (благоустроенная квартира, дом) _____
- неблагоустроенная квартира, комната, общежитие _____
-
14. Отношения в семье _____
 15. Неблагополучие семьи (описать в чем оно проявляется) _____
-
16. Наследственные болезни _____
 17. Психолого-педагогическая культура матери _____
отца _____

18. Знание интересов детей _____
19. Забота родителей с детьми _____
20. Суть конфликтов родителей с детьми _____
- _____
21. Анализ ситуации в семье _____
- _____
22. Наличие помощи семье (кто и какую помощь уже оказывал семье, каковы ее результаты) _____
- _____
23. В каких видах помощи нуждается семья? _____
- _____
24. Какие ведомства и учреждения необходимо подключить к работе с данной семьей и ее отдельными членами? _____
- _____
25. Какие проблемы существуют у ребенка в образовательном учреждении? _____
- _____
26. Какова помощь образовательного учреждения ребенку? _____
- _____
27. Кто в данный момент оказывает существенное влияние на формирование ребенка в семье? (подробно описать) _____
- _____
28. Какое влияние на поведение ребенка оказывают друзья, окружение, родственники и др.? _____
- _____
29. Какие ошибки имеют место в оказании помощи семье и ребенку? _____
- _____
30. Что мешает родителям в воспитании детей (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, другие причины)? _____
- _____
- _____
31. Какие недостатки присущи, по мнению родителей, их детям (равнодушие, эгоизм, потребительство, нежелание учиться, жестокость, лень, грубость, невнимательность, жадность, несамостоятельность, плохие способности и др.) _____
- _____
32. Цель работы с семьей _____
- _____
33. Основные направления работы для составления программы _____
- _____
- _____

Карту заполнил: _____ / _____

**Акт обследования условий жизни несовершеннолетней (его) и её (его) семьи
(первичный)**

Дата обследования « ____ » _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалиста, проводившего обследование _____

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина (далее – ребенок) _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)

свидетельство о рождении: серия _____ № _____

(когда и кем выдано)

паспорт _____

(серия, номер, когда и кем выдан)

Адрес места жительства _____

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

Адрес фактического проживания и проведения обследования _____

(заполняется, если адрес места фактического проживания не совпадает с адресом места жительства или местом пребывания либо не имеется подтвержденного регистрацией места жительства и места пребывания)

Основание для проведения обследования _____

(указываются сведения, поступившие от должностных лиц организаций (дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, медицинских организаций и других организаций) и иных граждан)

1. Сведения о родителях ребенка.

1.1. Мать _____, (фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата и место рождения _____

Адрес места жительства _____ (адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

Адрес места фактического проживания и проведения обследования _____

(заполняется, если адрес места фактического проживания не совпадает с адресом места жительства или местом пребывания либо не имеется подтвержденного регистрацией места жительства и места пребывания)

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны; режим и характер работы; среднемесячный доход; иные сведения)

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (в частности, проживает/не проживает

совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

1.2. Отец _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата и место рождения _____

Адрес места жительства _____
(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

Адрес места фактического проживания и проведения обследования _____

(заполняется, если адрес места фактического проживания не совпадает с адресом места жительства или местом пребывания либо не имеется подтвержденного регистрацией места жительства и места пребывания)

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны; режим и характер работы; среднемесячный доход; иные сведения)

Участие отца в воспитании и содержании ребенка (в частности, проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи))

1.3. Родители в зарегистрированном браке состоят/не состоят; проживают совместно/раздельно.

2. Сведения о ребенке.

2.1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком; объяснение родителями или лицами, проживающими совместно с ребенком, признаков насилия; наличие случаев жестокого обращения с ребенком в прошлом)

2.2. Внешний вид (в частности, соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка)

2.3. Основной уход (удовлетворение базовых потребностей ребенка – в пище, жилье,

гигиене, обеспечении одеждой; предоставление медицинской помощи; режим дня ребенка, режим сна, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям)

2.4. Социальная адаптация (в частности, наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке)

2.5. Воспитание и образование (наименование(я) организации(ий), осуществляющей(их) образовательную деятельность, в том числе учреждений дополнительного образования детей, которую(ые) посещает ребенок, форма и успешность освоения образовательных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка; организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие развивающей и обучающей среды)

2.6. Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка _____

3. Семейное окружение.

3.1. Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

Ф.И.О., год рождения	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно/временно/ не проживает	Участвует/ не участвует в воспитании и содержании ребенка

3.2. Сведения об иных родственниках ребенка _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии), степень родства, место жительства)

3.3. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности отношений между членами семьи, влияние этих отношений на ребенка, изменения в составе семьи в настоящем и прошлом, распределение обязанностей в семье)

3.4. Социальные связи ребенка и его семьи (в частности, с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями) _____

3.5. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены

семьи, соседи, другие лица)

4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

4.1. Жилая площадь, на которой проживает _____,
(фамилия, инициалы ребенка)
_____ кв. м, состоит _____ комнат, размер каждой
составляет _____ из _____ комнаты: _____ кв. м,
_____ кв. м, _____ кв. м, на _____ этаже в _____ этажном доме.

4.2. Собственником (нанимателем) жилой площади является _____;

(фамилия, имя, отчество (при наличии), степень родства по отношению к ребенку)

4.3. Качество дома (в частности, кирпичный, панельный, деревянный; в нормальном состоянии, ветхий, аварийный; комнаты сухие, светлые, проходные) _____

_____;

4.4. Благоустройство дома и жилой площади (в частности, водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон) _____
_____;

4.5. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) _____
_____;

4.6. Жилищно-бытовые условия ребенка (в частности, наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, наличие личных вещей (игрушек, книг) в соответствии с возрастом ребенка) _____
_____;

4.7. Обеспечение безопасности ребенка в соответствии с его возрастом (в частности, отсутствие доступа к опасным предметам в быту, медикаментам, электроприборам, газу, риск нанесения ребенку вреда как в домашних условиях, так и вне дома) _____
_____;

4.8. Структура доходов семьи (основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи) _____
_____;

4.9. Сведения об имуществе и имущественных правах ребенка _____
_____;

4.10 Сведения об обеспечении основных потребностей ребенка _____

_____ ;

4.11. Сведения об обращении родителей за оказанием им содействия в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи; удовлетворенность оказанием помощи _____

_____ .

5. Результаты беседы с ребенком о его отношении и привязанности к каждому из родителей и другим членам семьи _____

_____ .

6. Результаты опроса лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведении в быту _____

_____ .

7. Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию _____

_____ :

(имеются/отсутствуют)

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

8. Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения над ребенком _____

_____ :

(имеются/отсутствуют)

8.1. _____

8.2. _____

8.3. _____

9. Дополнительные данные обследования _____

10. Выводы.

10.1. Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию ребенка _____

(фамилия, инициалы ребенка)

(отсутствует; имеется со стороны родителей, одного из них, со стороны других членов семьи)

_____ ;

10.2. Родительское попечение над ребенком _____

(фамилия, инициалы ребенка)

_____ ;

(имеется/отсутствует со стороны обоих родителей (единственного родителя))

10.3. Помощь, в которой нуждается ребенок (в частности, социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная) _____

_____ ;

10.4. Помощь, в которой нуждается семья (медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная) _____

_____ ;

10.5. Рекомендуемые формы защиты прав ребенка (оказание родителям консультативной и иной помощи с указанием органов и организаций, оказывающих содействие в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании; отобрание ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, в порядке, установленном семейным законодательством; временное помещение в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, медицинскую организацию; в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в порядке, установленном семейным законодательством Российской Федерации)

_____ .

_____ .

_____ .

Подпись лиц (а), проводивших (его) обследование

_____ .

Акт посещения семьи

« ____ » _____ 20 ____ г.

г. Ачинск

ФИО обучающегося: _____

Класс: _____

ФИО законных представителей: _____

Адрес проживания: _____

В результате посещения выявлено:

Рекомендовано: _____

Акт составили: _____

С актом ознакомлен/а (ы): _____

КАРТА УЧАЩЕГОСЯ
состоящего на внутришкольном учёте

Класс _____

Классный руководитель _____

Ф.И.О.

Дата заполнения карты « » _____ 20__ г.

Дата и причина постановки на учёт _____

Сведения о семье учащегося:

Домашний адрес (телефон): _____

Родители: _____

С кем проживает учащийся:

Сведения о других детях в семье: _____

(степень их родства, возраст)

Бытовые условия жизни учащегося:

(общие условия, условия для занятий, отдыха)

Взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи:

- атмосфера в семье дружелюбная, тёплая;
 - отношения близкие, доверительные;
 - отношения отчужденные;
 - взаимопонимание ребёнка с родителями;
 - нет взаимопонимания;
 - другое _____
-

Особенности семейного воспитания:

- строгий контроль за поведением ребёнка;
 - ограничение самостоятельности;
 - большая самостоятельность ребёнка;
 - родители сотрудничают с учителями;
 - вступают в противоречие с учителями;
 - другое _____
-

Посещение учащегося на дому

Дата посещения	Результаты посещения (кратко)

Характеристика учащегося

Учебная деятельность (нужное подчеркнуть)

Отношение к учёбе: заинтересованность; увлечение; безразличное; отрицательное.

Формы выполнения учебной работы: старательность; аккуратность; организованность.

Уровень развития внимания: высокий; средний; низкий.

Запоминание учебного материала: быстрое; медленное; не запоминает.

По каким предметам испытывает существенные трудности: _____

Причины затруднений:

Реакция на критические замечания учителя и на оценки: спокойная;

заинтересованная; пассивная; агрессивная; непредсказуемая.

Реакция на собственные неудачи в учёбе: переживание; подъём активности; спад активности; пассивность; равнодушие.

Самооценка учащегося в учёбе: завышена; занижена; адекватна.

Характеристика учащегося

Межличностное общение (нужное подчеркнуть)

1. **Какое положение занимает учащийся в коллективе?** лидер; популярный; принятый; непопулярный; изолированный; отверженный;
2. **Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?** благожелательно; серьёзно; болезненно; равнодушно; враждебно.
3. **Стиль отношений со сверстниками:** спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный.
4. **Пользуется ли авторитетом в коллективе:** большинства учащихся; только мальчиков; только девочек; небольшой группы; не пользуется авторитетом.
5. **Имеет ли друзей:** только в своём классе; вне класса; и в классе и вне класса; сверстников; старше себя; младше себя; ни с кем не дружит.
6. **В качестве кого участвует в школьных мероприятиях:** инициатор; организатор; активный участник; пассивный исполнитель; дезорганизатор; не участвует.
7. **Как выполняет общественные поручения:** с удовольствием; удовлетворительно; плохо; уклоняется от поручений.

Особенности личностного развития

Интересы и увлечения: _____
(перечислить все, что интересует ученика)

Названия кружков, секций, которые посещает учащийся:

Любит ли читать:

(читает много, читает мало, не читает)

Какие виды труда предпочитает:

(умственный, физический, и тот и другой, не любит трудиться)

Отношение к себе:

-скромность;

-уверенность в себе;

-неуверенность в себе;

-самокритичность;

-самоконтроль;

-стремление к успеху;

- другое _____

Владеет ли навыками культуры поведения: культурен в общении; допускает срывы;
не владеет культурой общения;

Успеваемость

Первый триместр: хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная, имеет «2» по следующим предметам

Пропуски уроков (в том числе по болезни):

Второй триместр: хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная, имеет «2» по следующим предметам

Пропуски уроков (в том числе по болезни):

Третий триместр: хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная, имеет «2» по следующим предметам

Пропуски уроков (в том числе по болезни):

Итоги за год: хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная, имеет «2» по следующим предметам

Пропуски уроков(в том числе по болезни):

Карта наблюдений за учащимся

(ФИО/класс)

№	Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
1	<p style="text-align: center;">Учебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ равнодушие; ↳ нежелание учиться; ↳ низкая успеваемость; ↳ затруднение в освоении учебных программ; ↳ систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам 			
2	<p style="text-align: center;">Взаимоотношения со сверстниками</p> <p>Положение в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ изоляция; ↳ противопоставление себя коллективу; ↳ положение вожака микро группы, состоящих из трудных учащихся. <p>Отношение к другим детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ жестокое обращение со слабыми и младшими; ↳ пренебрежительное отношение к сверстникам; ↳ принадлежность к различным молодежным группам 			
3	<p style="text-align: center;">Взаимоотношения со взрослыми</p> <p>С учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; ↳ грубость; ↳ бестактность; ↳ ложь. <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ конфликтный характер; ↳ ложь; ↳ грубость, хамство 			
4	<p style="text-align: center;">Проведение свободного времени</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ не занимается в кружках и секциях; ↳ проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); ↳ употребляет спиртные напитки; ↳ курит; ↳ зарабатывает себе на жизнь 			
5	<p style="text-align: center;">Отношения к труду, профессиональная ориентация</p> <p>Выбор профессии (для старшеклассников):</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ незнание своих возможностей и способностей; ↳ профессиональная неопределенность; ↳ неразвитость тех четырёх личности, которые необходимы для выбранной профессии. <p>Отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ отрицательные отношения ↳ невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома; 			

	↪ недобросовестное отношение			
6	<p style="text-align: center;">Поведение и поступки</p> <p>В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ прогулы; ↪ нарушения требований школьной дисциплины; ↪ нецензурная брань; ↪ жаргонная речь; ↪ порча школьного имущества; ↪ срыв уроков; ↪ драки. <p>В семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ побеги из дома; ↪ невыполнение домашних обязанностей; <p>Противоправные поступки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ бродяжничество; ↪ попрошайничество; ↪ азартные игры; ↪ употребление наркотиков; ↪ воровство; ↪ вымогательство; ↪ порча имущества; ↪ нанесение телесных повреждений (драка) 			

МБОУ "ШКОЛА № 15", Стахинок Елена Владимировна, Директор
18.01.2022 16:44 (MSK), Сертификат № 37044930058AD29994AED90F1640604F5