

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Школа №15»

И. В. Стахинюк

Приказ № 465 от 29 декабря 2017г.



СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
протокол № 2 от 26.12.2017г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета
старшеклассников
протокол № 4 от 26.12.2017г.

**Порядок
проведения диагностических процедур на
уровне начального общего образования в
МБОУ «ШКОЛА № 15»
г. Ачинска Красноярского края**

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок регламентирует проведение диагностических процедур обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ «Школа № 15» (далее Школа).

1.2. Диагностические процедуры включают

- стартовую диагностику обучающихся 1-х классов;
- диагностику промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1-го, 2-го, 3го года обучения;
- оценку индивидуального прогресса обучающихся.

1.3. Диагностические процедуры проводятся педагогами Школы на основании приказа директора Школы.

1.4. Диагностические работы проводятся с применением автоматизированной информационной системы оценки качества образования (далее – ЦОКО) в Школе.

1.5. Ответственный за организацию и проведение диагностических процедур приказом директора назначается заместитель директора по УВР. Для обеспечения работы с компьютерной программой, оказания информационно-технической помощи приказом назначается технический специалист.

2. Цель проведения диагностических процедур

Целью проведения стартовой диагностики первоклассников (СД1) является изучение готовности первоклассников к обучению в школе.

Целью проведения итоговых диагностических работ (ИД1, ИД2, ИД3) является выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения, а также факторов, влияющих на результаты обучения. Конкретные цели диагностической работы указываются в Рекомендациях по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся.

3. Инструментарий для проведения работ.

3.1. Для проведения СД1 в Школе используется предоставленный ЦОКО Красноярского края инструментарий, который включает:

1. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки в формате PDF для тиражирования).
3. Анкета для учителя начальной школы (в электронном виде).
4. Анкета для родителей (бланки в формате PDF для тиражирования).
5. Карта первоклассника (в электронном виде).
6. Электронная форма для ввода и первичной обработки данных.

3.2. Для проведения диагностики (ИД1, ИД2, ИД3) используется инструментарий предоставленный ЦОКО Красноярского края, который включает следующие материалы:

1. Итоговые работы (по русскому языку, математике и чтению литературного текста – для 1-классников, по русскому языку, математике, чтению литературного и информационного текста – для учащихся 2-х и 3-х классов).
2. Карта учащегося 1-го, 2-го или 3-го класса.
3. Анкета для учащегося 2-го или 3-го класса.
4. Анкета для родителей учащегося 1-го, 2-го или 3-го класса.
5. Методики «Самооценка» и «Настроение».
6. Электронная форма для внесения результатов процедуры.
7. Рекомендации по проведению процедуры.
8. Рекомендации по оценке и интерпретации результатов процедуры.

4. Подготовка к проведению диагностики

На этапе подготовки заместитель директора знакомит педагогов с материалами диагностики и учит пользоваться инструментарием (проводить тесты, оценивать их результаты, вносить данные в электронную форму для обработки). Для работы использует рекомендации ЦОКО по проведению диагностики.

5. Проведение диагностики.

5.1. Проведение стартовой диагностики (СД)

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе (СД 1) проводится на 3-4 неделе учебного года.

Школа получает все необходимые материалы в личном кабинете на сайте <http://sbor.coko24.ru>.

Для проведения стартовой диагностики Школа получает согласие родителей на участие их детей в диагностике и обработку персональных данных.

Проведение обследования учащихся осуществляет учитель совместно со школьным психологом. Для заполнения карты первоклассника привлекаются медицинские работники школы.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе включает пять методик:

1. Рисунок человека (проведение обязательно)
2. Графический диктант (проведение обязательно)
3. Образец и правило (проведение обязательно)
4. Первая буква (проведение обязательно)
5. Тест отношений к школе «Домики»

Работы первоклассников оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы.

Анкетирование родителей организуется в ходе родительского собрания.

5.2. Проведение итоговых диагностик (ИД1, ИД2, ИД3)

Итоговая диагностика образовательных достижений проводится в апреле-мае текущего учебного года.

Школа получает все необходимые материалы в личном кабинете на сайте <http://sbor.coiko24.ru>.

Проведение итоговых работ по математике, русскому языку и чтению литературного текста – для 1-классников, литературного и информационного текста – для учащихся 2-х и 3-х классов осуществляется учителем в разные дни.

Учитель знакомится с описанием тренировочных занятий перед проведением диагностических работ и, в зависимости от уровня подготовки класса, принимает решение о проведении одного обобщенного тренировочного занятия, нескольких (по одному или двум предметам вместе) или отказывается вообще от его проведения.

Работы учащихся оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы.

После завершения всех работ учитель вносит всю необходимую информацию в электронные формы, заместитель директора по УВР выгружает всю необходимую информацию в автоматизированную систему сбора образовательных результатов учащихся.

При проведении работы в Школе необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

6. Работа с результатами диагностики.

Результаты стартовой диагностики (СД1) первоклассников и итоговых диагностик (ИД1, ИД2, ИД3) размещены в личном кабинете Школы на сайте <http://sbor.coiko24.ru/> в разделе «Файлы моей школы».

Заместитель директора по УВР передает результаты диагностики учителям, работающим в данных классах.

Важно при работе с данными стартовой диагностики соблюдать принцип конфиденциальности: вся информация, получаемая в ходе диагностики, строго конфиденциальна и может предъявляться лицам, не участвующим в диагностике (в том числе администрации и учителям, не работающим непосредственно с классом), только в обезличенном и обобщенном виде – без указания имен, фамилий, без упоминания каких-либо подробностей, которые могут помочь идентифицировать участников диагностики (учеников, их родителей).

6.1. Работа учителя с результатами диагностик

Учителя начальных классов анализируют результаты диагностик. Стартовая диагностика.

По результатам анализа адаптационных профилей первоклассников учитель составляет индивидуальные планы работы с выявленными адаптационными проблемами учащихся, в случае необходимости обращается к специалистам.

Учитель представляет родителям на родительском собрании, на индивидуальных консультациях адаптационные профили их детей и согласует с ними совместную работу по поддержке ребенка в первый год обучения в школе.

Итоговая диагностика

Учителя организуют индивидуальную педагогическую помощь учащимся, которые продемонстрировали низкие результаты при выполнении итоговых работ, соотносят их результаты с результатами входного мониторинга готовности к обучению в школе и выявляют причины (объективные и субъективные) низкой результативности мониторинга в конце учебного года.

Классные руководители доводят результаты мониторинга в корректной форме до родителей обучающихся, анализируют причины низких результатов (объективные и субъективные) и намечают совместные меры по их устранению.

Учителя и родители могут получить рекомендации для работы с высокомотивированными учащимися и детьми «группы риска».

6.2. Работа руководителя методического объединения с результатами диагностик

Руководитель методического объединения начальных классов планирует работу методического объединения по качественному анализу результатов итогового мониторинга с целью переориентации учебного процесса на восполнение дефицитов, выявленных в результате мониторинговых исследований.

Организует методическую помощь учителям начальной школы по выявленным проблемам.

6.3. Работа администрации Школы с результатами диагностик

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- собирает банк данных результатов диагностических процедур (в электронном виде);
- проводит анализ и готовит аналитическую записку по результатам итоговой диагностики;
- готовит рекомендации учителям по работе с учащимися, которые продемонстрировали низкие результаты при выполнении итоговых работ;

- планирует мероприятия внутришкольного контроля по выполнению рекомендаций по работе с детьми «группы риска», проведение административного контроля освоения ООП НОО.

Данный порядок действует до внесения в него изменений.