

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15»
(МБОУ «Школа № 15»)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 15»
(протокол 4 от 27 марта 2023г.)

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «Школа № 15»
Е.В.Стахинюк
приказ № ОД- 272 от 11 апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15» г.Ачинска Красноярского края за 2022 год.
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» (МБОУ «Школа № 15»)
Руководитель	директор Елена Владимировна Стахинюк
Адрес организации	662161, Красноярский край, город Ачинск, микрорайон 5, строение 15
Телефон, факс	Тел./факс (39151) 7-62-28, (39151) 7-61-39
Адрес электронной почты	sc15ach@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	1971
Тип ОО	общеобразовательное учреждение
Лицензия	- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 № 0000570, регистрационный № 7544-л, выдана 16 мая 2014 года, срок действия лицензии – бессрочно - https://shkola15-ach.gosuslugi.ru
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 24Л01 № 0000570, регистрационный 7544-л от 16 мая 2015 года, действительно 12 лет http://shkola15.edusite.ru/pravo.htm

МБОУ «Школа № 15» располагается в центре 5-го микрорайона города Ачинска. 80% обучающихся проживают в домах типовой застройки микрорайона школы, 20% – на территории других районов города.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор Елена Владимировна Стахинюк	- утверждает структуру Образовательной организации, штатное расписание, распределяет должностные обязанности. - самостоятельно принимает на работу и увольняет с работы работников Образовательной организации в соответствии с законодательством. - в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников образовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> - представляет ежегодный отчет о деятельности образовательной организации и отчет об использовании имущества, закрепленного на праве оперативного управления. - несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Образовательной организации. - несет ответственность за деятельность Образовательной организации, соблюдение прав и свобод всех участников образовательных отношений, за соблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарных правил и норм, учет и хранение документов.
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива Образовательной организации относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава Образовательной организации, изменений и дополнений к нему; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - утверждение коллективного договора; - принятие правил внутреннего трудового распорядка; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку; - обсуждение и рекомендация кандидатур для награждения работников Образовательной организации; - решение вопросов по организации трудовой деятельности в рамках законодательства Российской Федерации.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет полномочен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и выбирать учебные планы, программы, учебники, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации; - организовывать работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; - определять направления опытно-экспериментальной, инновационной работы, заслушивать отчеты о ее ходе и оценивать эксперимент; - разрабатывать основные направления и программу развития Образовательной организации, представлять ее для последующего согласования Управляющим советом; - заслушивать отчет об итогах образовательной деятельности Образовательной организации в прошедшем учебном году; - решать вопросы о переводе учащихся, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации; - принимать решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - заслушивать учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения ими единых требований; - представлять учащихся и педагогических работников Образовательной организации к различным формам поощрения; - делегировать представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет; - иные вопросы, касающиеся образовательной деятельности в рамках

<p>Управляющий совет Председатель: Вячеслав Николаевич Попов</p>	<p>законодательства Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает программу развития Образовательной организации, календарный учебный график, правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения учащихся; - согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации; - рекомендует режим занятий учащихся (в том числе, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий); принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды учащихся; - согласовывает решение об исключении учащегося из образовательной организации (с соблюдением установленных законодательством требований); - рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей) на действие/бездействие педагогических и административных работников Образовательной организации; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Образовательной организации; - дает согласие на сдачу Образовательной организацией в установленном порядке закрепленных за ней объектов собственности; - представляет Образовательную организацию по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях; - заслушивает отчет директора Образовательной организации по итогам учебного и финансового года; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Образовательной организации; - рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции «Положением об Управляющем совете Образовательной организации».
<p>классные родительские комитеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации и педагогическому коллективу Образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов учащихся, в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий; - содействие в привлечении и рациональном расходовании внебюджетных средств на нужды Образовательной организации; - помощь в организации и проведении общешкольных родительских конференций, в том числе по вопросу выборов представителей родителей (законных представителей) учащихся в Управляющий совет; - взаимодействие с педагогическим коллективом Образовательной организации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
<p>Школьный парламент Президент – Артём Харшин</p>	<p>В ведении Школьного Парламента находится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие общеобязательных правил по всем вопросам ученического самоуправления; - утверждение плана работы ученического самоуправления школы и контроль за его реализацией; - определение заданий классам при проведении общешкольных

	<p>ключевых и коллективных творческих дел, с учетом мнения их представителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление внешнего и внутреннего сотрудничества по вопросам жизнедеятельности школы; - контроль за выполнением учащимися Устава; - ведение необходимой документации; - защита интересов обучающихся школы.
--	---

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального общего, основного общего образования, государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный план 1 - 4 классов разработан на основании приказа МО РФ 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» и приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

Учебный план 5 классов разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г.

Учебный план 6–9 классов разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1897 17 декабря 2010 г.

Учебный план 10 – 11 классов разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей.

Воспитательная деятельность в школе в 2022 году осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

С 01.09.2021 МБОУ «Школа №15» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (ВПК «Пограничник», волонтерский отряд «Искра», ШСК «Олимп»);

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- участие в мероприятиях профориентационной направленности;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные консультации для родителей;
- родительские собрания.

В школе действуют военно-патриотический клуб «Пограничник», волонтерский отряд «Искра», хореографический ансамбль «Антре», ансамбль ложкарей «Задоринка», которые активно включаются в мероприятия различного уровня.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 38 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Школа № 15» разработана и реализуется программа «Не оступись!». В рамках программы педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение плана совместных мероприятий профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного транспорта. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Педагоги школы осуществляют постоянный мониторинг посещаемости детьми группы «риска» учебных занятий и объединений дополнительного образования. Совместно

с КГБУ СО Центр семьи Ачинский реализуются индивидуальные программы реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении. Важной составляющей взаимодействия педагогов и родителей/законных представителей является корректирование семейного воспитания и поведения обучающихся. С этой целью проводятся рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социальных педагогов, педагога-психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 15» направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся; формирование и развитие творческих способностей учащихся; способствует раннему профессиональному самоопределению. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Программы реализуются для обучающихся 7-17 лет. Основной возрастной состав обучающихся, занятых в программах дополнительного образования школы составляет 7-15 лет. Низкий уровень занятости старшеклассников в программах дополнительного образования школы связан с индивидуальной подготовкой обучающихся к итоговой аттестации. В школе реализуется 23 программы дополнительного образования, действует школьный спортивный клуб «Олимп», военно-патриотический клуб «Пограничник», волонтерский отряд «Искра», ансамбль ложкарей «Задоринка», хореографический ансамбль «Антре».

Программы дополнительного образования в нашей школе имеют следующие направленности:

- естественнонаучная – 35 человек;
- социально-гуманитарная – 122 человека;
- художественная – 203 человека;
- туристско-краеведческая – 31 человек;
- физкультурно-спортивная – 218 человек.

Общий охват программами дополнительного образования школы составляет 609 человек, что составляет 62,5% от общей численности обучающихся школы. Сохранность контингента обучающихся, занятых в программах дополнительного образования, на протяжении учебного года остается стабильной.

Физкультурно-спортивная деятельность в школе направлена на укрепление здоровья обучающихся и формирование ответственного отношения к нему, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях различного уровня и направлений, представляя нашу школу.

Информация о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в школе

№	Название программы	Количество часов	Количество детей
1.	Арт-хлам	2	17
2.	PRO-физика	2	18
3.	С картой на Ты	2	31
4.	Военно-патриотический клуб «Пограничник»	3	42
5.	Добро начинается с меня	2	13
6.	Дети-Дорога-Жизнь	2	22
7.	Юные инспектора движения	2	30
8.	Дорога в будущее	2	15
9.	Общая физическая подготовка	3	90
10.	Летающий мяч	3	18
11.	Здоровячок	2	57
12.	Контактные единоборства	4	34
13.	Подвижные игры	3	19
14.	Народно-сценический танец	3/6/9	45
15.	Креативное рисование	2	12
16.	Театральная мастерская	2	12
17.	Волшебный бисер	2	19
18.	Кукольный театр	2	15
19.	Мягкая игрушка	4	20
20.	Умелые ручки	4	19
21.	Ансамбль ложкарей «Задоринка»	2	30
22.	Кружок сольного и ансамблевого пения	2/3	15
23.	ШИК	4	16

IV. Содержание и качество подготовки

Начальное общее образование (16 классов).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование: в 2022 году 16 классов–комплектов. На уровне начального общего образования программы реализуются с помощью УМК «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградовой, УМК «Школа России».

В классах действовала модель интегрированного обучения: наряду с учащимися, занимающимися по общеобразовательным программам, обучались дети, которым городской/краевой медико-психолого-педагогической комиссией определён образовательный маршрут по адаптированным программам для детей с тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития, лёгкой и умеренной умственной отсталостью. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО.

В 2021-2022 учебном году для учащихся 2-4 классов работала группа продлённого дня. Учащимся предлагалась квалифицированная помощь педагога при выполнении домашних заданий, программ внеурочной деятельности и организация досуга в свободное время. В 2022-2023 учебном году работала группа продлённого дня для организации досуга в свободное время для учащихся 1 классов.

Основное общее образование (18 классов).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (3 класса) – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) ФГОС СОО. Исходя из запросов учащихся и их родителей 10-11 классы обучаются по универсальному учебному плану с углубленным изучением 2-х предметов.

Сочетание элективных курсов ученики могут выбрать с учетом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 10-11 классах часы федерального компонента включают предмет ОБЖ. В программу данного предмета в 10 классе для юношей включаются учебно-полевые сборы (в мае) в объеме 35 часов.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части регулятивных и коммуникативных метапредметных результатов, связанных прежде всего со взаимодействием при решении общей задачи; для оценки состояния дел в области освоения данной группы метапредметных умений в системе начального образования школа принимала участие в краевых диагностических работах.

Итоги диагностики уровня сформированности метапредметных умений («Читательская грамотность»)

При выполнении диагностической работы «Читательская грамотность»), выполняемой в рамках КДР, были показаны следующие метапредметные результаты:

		Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по школе (%)	
			4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)	55	67	66	65	57	64	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	69,63	81,74	86,09	74,44	68,70	77,74
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,94	62,17	57,83	61,67	50,00	57,9
		Использование информации из текста для различных целей	37,31	59,13	60,00	50,00	41,74	52,71
Уровни достиг	Достигли базового уровня (включая повышенный)	73,27	100,00	95,65	94,44	73,91	91	

ений (% уча- ся)	Достигли повышенного уровня	17,29	43,48	52,17	33,33	26,09	38,76
------------------------	--------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

В диагностической работе «Читательская грамотность» в 2021/2022 учебном году приняли участие 98% четвероклассников школы.

Уровня базовой подготовки (включая повышенный) по «Читательской грамотности» достигли 91%, из них повышенного уровня достигли 38,76% выпускников начальных классов. Это даёт основание говорить о том, что выпускники начальной школы (достигшие базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с текстами по разным предметам в основной школе.

Более низкие результаты показали учащиеся в умении глубоко и детально понять содержание и форму текста (57,9%) и использование информации из текста для различных целей (52,71%).

77,74% учащихся 4-х классов понимают основную идею текста, находят и выявляют в тексте информацию, представленную в различном виде, а также формулируют прямые выводы и делают заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

Обучающиеся по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО вариант 5.1. выполняли вариант 5, а обучающиеся по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО вариант 7.1. выполняли вариант 3.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) вариант 5	
	Ниже базового	Базовый
Регион (%)	4,87%	95,13%
4 «А» класс (%)	0,00%	100,00%
4 «Б» класс (%)	0,00%	100,00%
4 «В» класс (%)	0,00%	100,00%
4 «Г» класс (%)	-	-
4-ые классы	0,00%	100,00%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) вариант 3	
	Ниже базового	Базовый
Регион (%)	13,06%	86,94%
4 «А» класс (%)	-	-
4 «Б» класс (%)	0,00%	100,00%
4 «В» класс (%)	0,00%	100,00%
4 «Г» класс (%)	0,00%	100,00%
4-ые классы	0,00%	100,00%

Все обучающиеся по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО справились с работой.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов

Предмет	отметки				Понижи ли	Подтве рдили	Повыс или	% успеваемо сти	% качеств а
	2	3	4	5					
Русский язык	13,75%	38,75%	42,5%	5%	32,5%	61,25%	6,25%	86,25%	47,5%
Математика	2,15%	20,43%	46,24%	31,18%	3,23%	58,06%	38,71%	95,7%	77,4%
Окружающий мир	1,14%	27,27%	56,82%	14,77%	21,59%	64,77%	13,64%	98,9%	71,6%

Анализ контрольных работ показывает, что по совокупности проявленных школьниками предметных умений и навыков на содержании математики, русского языка и окружающего мира выпускники начальной школы в основном готовы к дальнейшему обучению в основной школе, так как подтвердили сформированность предметных учебных

умений и способов деятельности на базовом уровне, большинство выпускников освоили практически все предметные умения на уровне осознанного владения учебными действиями. У учащихся сформированы умения выполнять задания в тестовой форме, работать с текстом, выполнять задания к нему, усвоены основные разделы программы по математике, русскому языку и окружающему миру. Но только 15% выпускников начальной школы овладели основами логического и алгоритмического мышления, умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 23% учащихся освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; научились осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 15», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 21 мая 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	78	6	26	38	8	89,7	41,1
6	95	5	31	43	16	83,1	37,9
7	91	6	15	34	36	60,4	23
8	85	16	23	14	32	62,4	45,8

Выводы.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий, связанных с языковыми разборами (морфологический, морфемный, фонетический разборы), а также задания по распознаванию лексического значения слова.

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	74	5	22	32	15	79,7	36,5
6	95	0	33	52	10	89,5	34,7
7	92	10	33	38	11	88	46,7
8	83	2	11	59	11	86,7	15,7

Выводы.

Итоги ВПР по математике признать удовлетворительными. Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий связанных с решением задач на логическое мышление, а также изобразительные умения и геометрические построения.

История

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	76	2	19	35	20	73,7	27,6
6 «А», «Г»	48	4	14	26	4	91,7	37,5

7 «Б», «В»	46	7	17	17	5	89,1	52,2
8 «В»	21	1	8	9	3	85,7	42,8

Выводы: В целом ВПР по истории выполнена удовлетворительно. Сложности у обучающихся вызвали задание на нахождение соответствия между событиями и работа с картой.

Обществознание

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6 «Б», «В»	47	0	14	24	9	80,5	29,8
7 «А», «Г»	36	2	11	9	14	61,1	36,1
8 «Б»	21	4	8	3	6	71,4	57,1

Выводы: Итоги ВПР признать удовлетворительными. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Биология

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5	73	3	21	35	14	80,8	32,9
6 «Б», «В»	49	4	12	19	14	71,4	32,6
7 «Б»	23	0	1	12	10	56,5	4,3
8 «А», «Г»	40	8	8	15	9	77,5	40

Выводы: Итоги ВПР признать удовлетворительными. Проведенный анализ показал, что учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

География

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6 «А», «Г»	49	1	13	28	7	85,7	28,6
7 «В», «Г»	31	1	13	16	1	96,8	45,2
8 «А», «Г»	43	3	7	29	4	90,7	23,3

Выводы: Результаты ВПР по географии признать удовлетворительными. Большинство обучающихся достигли базового уровня. Результаты указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Физика

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7 «А»	26	5	8	6	7	73,1	50
8 «В»	20	2	7	8	3	85	45

Выводы: Результаты работы по физике в 7 «А» и 8 «В» классах признать удовлетворительными. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Английский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7	93	2	3	29	59	36,5	5,4

Выводы: Учащиеся продемонстрировал низкие результаты успеваемости. Следует обратить внимание на недостаточную работу по чтению и говорению.

Химия

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8 «Б»	22	6	9	7	0	100	68,2

Выводы: Итоги ВПР по химии признать удовлетворительными. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

Для повышения качества образования учащихся педагоги:

- используют в образовательной практике различные методы и приемы для организации учебной деятельности, направленной на освоение определённых способов действий, на развитие пространственные мышления учащихся;
- организуют систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины;
- внедряют в практику разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР;
- организуют группы допонимания по математике и русскому языку;
- корректируют (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности

В марте 2022 года обучающиеся 8-х классов принимали участие в краевой диагностической работе по естественно-научной грамотности (далее КДР8). Основные задачи КДР8 – оценка естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, у которых уже ведутся все предметы естественнонаучного цикла, но их освоение еще может быть скорректировано, а также оценка состояния дел в региональной системе естественнонаучного образования. В задачу КДР8 не входит дифференцированная оценка освоения программы по физике, химии, биологии или физической географии.

Результаты КДР8

Средний процент освоения основных групп умений (%)	
Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	26,48%
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	28,31%
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	26,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений (%)	
Ниже базового	45%
Базовый	53,64%
Повышенный	1,36%

Результаты проведения КДР8 в текущем году показали, что существуют проблемы в освоении учащимися умений всех трёх групп. Однако наибольшие опасения традиционно вызывают вторая и третья группа. В их число входят умение выбирать метод проведения экспериментальной работы, опираясь на представления об его преимуществах и недостатках; умение анализировать и применять численные данные для объяснения и прогнозирования естественнонаучного явления. Это говорит о том, что внутри каждого из предметов естественнонаучного цикла должны отрабатываться такие универсальные умения, как:

- умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- умение определять план исследования и интерпретировать его результаты;
- умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие какого-либо процесса;
- умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах

В ноябре 2022 года обучающиеся 6-х классов принимали участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР -6).

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;

- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Работа включает задания разного типа:

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;
- задания с кратким ответом (задание на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение;
- задания со свободным развернутым ответом.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста. Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты КДР — 6:

Среднее значение по классу/по школе (%)	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	По школе	По региону

	Балл за работу по 100-балльной шкале		62,91	57,55	56,17	58,87	56,69
Успешность выполнения (% от максимально го балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,30	45,91	46,09	51,1	50,12
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,76	36,58	38,83	57,86	40,43
		Осмысление и оценка, использование информации	40,17	32,52	26,29	33,19	31,04
	Предметные области	Математика	39,13	36,82	33,04	36,33	38,21
		Естествознание	50,00	42,27	41,30	44,52	44,63
		История	46,52	36,82	32,61	38,65	38,30
		Русский язык	47,39	35,45	40,00	40,94	37,14
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			95,65	90,91	91,30	92,62	88,46

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)												
Класс (%)	Недостаточный			Пониженный (пороговый)			Базовый			Повышенный		
	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»
	4,35	9,09	8,70	26,09	45,45	56,52	56,52	45,45	30,43	13,04	0,00	4,35
Школа (%)	7,38%			42,68%			44,13%			5,79%		
Регион (%)	11,54%			48,87%			29,64%			9,95%		

Выводы:

1. 50,06% обучающихся не достигли базового уровня, что говорит о недостаточной сформированности общих читательских умений.

2. Только 5,79% обучающихся достигли повышенного уровня, что говорит о недостаточной работе с высокомотивированными обучающимися.

3. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умение: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

4. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: осмысление и оценка, использование информации.

5. Если сравнивать успешность выполнения работы в целом по сравнению с регионом, то можно заметить, что результаты школы на порядок выше региональных.

План работы по устранению низких результатов:

> результаты КДР 6 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности;

> при проведении занятий использовать задания на работу с математическими текстами, при этом учащиеся могут пробовать:

- переводить прочитанное на язык математики, составлять математическую модель;
- искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника;
- подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте;
- пояснять фрагмент текста своими словами;
- переформулировать изучаемое определение своими словами;

- переформулировать тексты заданий;
- пробовать переводить бытовую задачу на математический язык;
- сопоставлять тексты, содержащие информацию об одном и том же математическом объекте (одну и ту же тему).

➤ Использовать групповые и парные формы работы, что обеспечит возможность высказаться большему числу учеников и выслушать друг друга.

1. Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий);

2. Давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде.

Государственная итоговая аттестация

Анализ государственной (итоговой) аттестации 11 класс

В 2022 году в государственной (итоговой) аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 26 выпускников 11 класса. Все выпускники получили аттестат о среднем образовании.

Наименование показателя	Значение показателя
Кол-во выпускников 11 класса, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	26

Информация по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ по всем предметам:

Доля выпускников, сдававших предмет по выбору (по каждому в отдельности), от общего количества выпускников:

информатика 2 из 26; 7,7%

география 1 из 26; 3,8%

история 5 из 26; 19,2%

биология 5 из 26; 19,2%

обществознание 17 из 26; 65,4 %

физика 1 из 26; 3,8%

английский язык 4 из 26; 15,4%

литература 2 из 26; 7,7%

химия 3 из 26; 11,5%

Доля выпускников, успешно сдавших экзамены (по каждому предмету в отдельности), которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших предмет:

Русский язык 26 из 26; 100%

Математика профильная 6 из 6; 100%

Математика базовая 20 из 20; 100%

Обществознание 13 из 15; 86,67%

Английский язык 4 из 4; 100%

История 4 из 5; 80%

Биология 4 из 5; 80%

Информатика 1 из 2; 50%

Физика 1 из 1; 100%

География 1 из 1; 100%

Химия 1 из 3; 33,33

Литература 2 из 2; 100%

Доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки (по каждому предмету в отдельности), от общего количества выпускников, сдававших предмет:

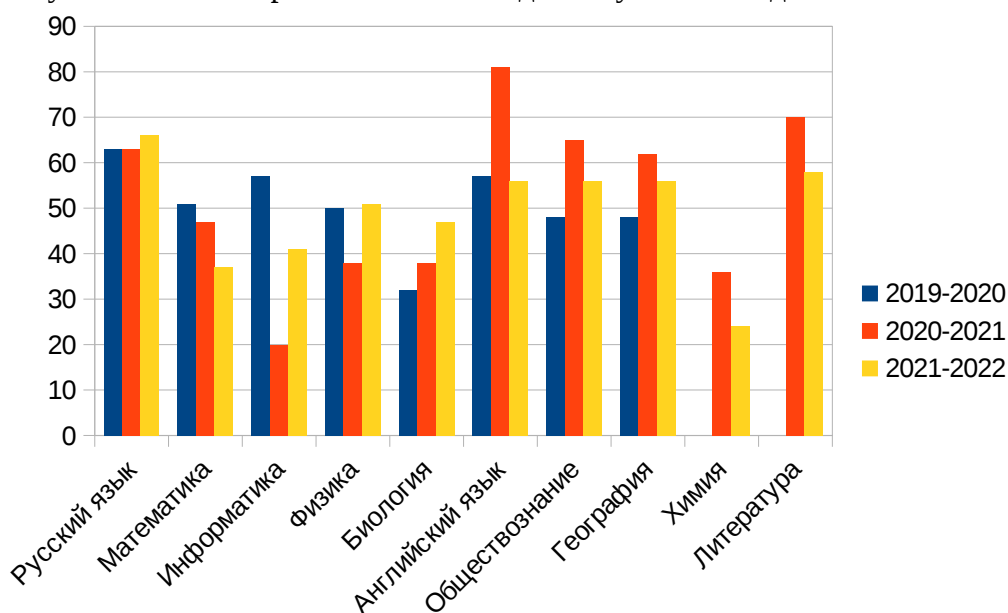
Русский язык (72 б. и более) — 5 чел, 19,23%

Математика (68б. и более) – 0 чел, 0%
 Обществознание (71б. и более)- 2 чел, 13,33%
 Биология (72б. и более) – 0 чел, 0%
 Английский язык (84б. и более)- 1 чел, 25
 Физика (68б. и более) – 0 чел, 0%
 Информатика (81б. и более) – 0 чел., 0 %
 История (68б. и более)- 2 чел, 40%
 География (67б. и более) - 0 чел, 0%
 Химия (73б и более) — 0 чел, 0%
 Литература (67б и более) — 0 чел, 0%.

Средний балл по предметам в сравнении с городскими

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	66	63
Математика профильная	37	47
Математика базовая	4	4
Информатика	41	45
Физика	51	47
Биология	47	44
История	43	55
Английский язык (письменный и устный)	56	62
Обществознание	56	55
География	56	49
Химия	24	49
Литература	58	62

Таким образом, результаты сдачи экзаменов ниже уровня средних результатов по Ачинску, кроме результатов по русскому языку, физике, биологии и географии. Результаты ЕГЭ в сравнении за последние 3 учебных года.



Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года показал общее снижение результатов в 2022 году по сравнению с предыдущими годами.

В 2022 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по математике и русскому языку и двум предметам по выбору обучающихся. По результатам ОГЭ все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Обучающиеся с особыми возможностями здоровья (дети-инвалиды), обучавшиеся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости, экзамены в форме ОГЭ не сдавали. Данные обучающиеся (2 человека) по итогам освоения программы получили свидетельство об окончании основного общего образования.

Предмет	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качество	Повысили	Понизили
Русский язык	18	19	35	0	100%	51,38%	24 (33,3%)	12 (16,6%)
Математика	1	36	35	0	100%	51,38%	14 (19,4%)	13 (18%)
Физика	0	6	1	0	100%	85,71%	0	1 (14,3%)
Информатика	3	9	8	0	100%	60%	1 (5%)	9 (45%)
История	0	1	1	0	100%	50%	0	0
Обществозн ание	0	22	31	0	100%	41,5%	8 (15%)	10 (1,8%)
География	7	22	30	0	100%	49,15%	13 (22%)	0
Биология	0	6	17	0	100%	26,08%	0	16 (69,5%)
Химия	0	1	1	0	100%	50%	0	1 (50%)
Литература	1	0	2	0	100%	33,33%	1 (33,3%)	1 (33,3%)
Английский язык	1	2	1	0	100%	75%	0	1 (25%)

Результаты ЕГЭ и ОГЭ в большинстве свидетельствуют о достаточной подготовленности учащихся. Сравнивая результаты репетиционных и основных экзаменов, следует отметить, что большинство ребят подтвердили свои оценки.

Исходя из вышеизложенного, учитывая результаты ЕГЭ и ОГЭ, следует отметить, что итоговая аттестация в школе прошла на удовлетворительном уровне.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников.
4. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
5. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков.
6. Необъективное оценивание образовательных результатов учащихся.

По итогам 2021-2022 учебного года, исходя из результатов промежуточной аттестации и административных контрольных работ, учащиеся школы показали следующие результаты.

Класс	Движение		Категория						Показатели		Доп-но	
	На начало периода	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	105	107	100	0	0	0	0	7	93,46	0,00	0	0
2	106	105	0	8	68	27	1	1	98,10	72,38	6	6
3	104	104	0	4	39	60	1	0	99,04	41,35	1	9
4	104	103	0	8	43	51	1	0	99,03	49,51	0	4
Итого 1-4	419	419	100	20	150	138	3	8	97,37	53,29	7	19
5	86	83	0	4	34	45	0	0	100,00	45,78	0	7
6	103	104	0	6	34	64	0	0	100,00	38,46	1	4
7	104	104	0	3	35	66	0	0	100,00	36,54	0	2
8	97	95	0	4	24	67	0	0	100,00	29,47	0	2
9	75	74	0	2	17	55	0	0	100,00	25,68	0	3
Итого 5-9	465	460	0	19	144	297	0	0	100,00	35,43	1	18
10	45	46	0	1	14	31	0	0	100,00	32,61	0	5
11	26	26	0	3	15	8	0	0	100,00	69,23	0	0
Итого 10-11	71	72	0	4	29	39	0	0	100,00	45,83	0	5
ИТОГО по ОО	955	951	100	43	323	474	3	8	98,84	43,01	8	42

По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года, исходя из результатов текущего контроля и административных контрольных работ, учащиеся школы показали следующее качество обученности.

Класс	Количество	Категория						Показатели		Доп-но		
		На начало периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	113	113	0	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
2	103	99	0	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
3	106	104	7	53	44	0	1	1	98,11	56,60	5	15
4	105	105	1	36	64	2	0	0	98,06	35,92	2	11
Итого 1-4	427	426	8	89	108	2	1	1	99,05	46,41	7	26
5	98	98	7	33	55	0	0	0	100,00	42,11	0	7
6	83	83	3	23	56	0	0	0	100,00	31,71	0	6
7	106	106	4	30	68	2	0	0	98,08	32,69	0	1
8	102	102	4	17	77	4	0	0	96,08	20,59	0	5
9	96	96	6	15	71	2	0	0	96,84	22,11	0	4
Итого 5-9	485	485	24	118	327	8	0	0	98,12	29,71	0	23
10	28	28	2	14	10	0	0	0	100,00	61,54	0	0
11	48	48	3	18	27	0	0	0	100,00	43,75	0	2
Итого 10-11	76	76	5	32	37	0	0	0	100,00	50,00	0	2

ИТОГО по ОО	988	987	37	239	472	10	1	98,88	27,93	7	51
------------------------	------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	----------	--------------	--------------	----------	-----------

Сравнительный анализ результатов за 2021-2022 учебный год и первое полугодие 2022-2023 учебного года показывает снижение качества обученности с 43,01% до 27,93%. При этом следует отметить, что количества неуспевающих осталось прежним — 11 обучающихся.

Продолжается работа по повышению качества образования за счет формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению, совершенствования психолого-педагогического сопровождения, повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, организации индивидуальной работы с детьми, имеющими отставания от учебной программы.

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с обучающимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности. Из года в год растёт количество участников олимпиад, конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня.

Результативность участия в предметных олимпиадах является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг школой. Поэтому большое внимание уделяется подготовке учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Численность участников и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) (сравнительный анализ за 3 года)

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2020-2021	397	47	135
2021-2022	430	73	138
2022-2023	444	78	142

Таким образом, анализ численности участников и результатов школьного этапа (сравнительный анализ за 3 года) показал, что количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ежегодно увеличивается.

Всероссийская олимпиада школьников Количество участников школьного этапа

Всего участников	Доля от общего количества	Количество участников																							
		4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
		Участников	Обучающихся	Участников с ОРЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОРЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОРЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОРЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОРЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОРЗ	Участников	Обучающихся	Участников с ОРЗ			
444	67,3 %	55	104	2	72	97	0	53	83	0	63	103	0	71	102	0	62	95	0	27	28	0	41	48	0

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 160 обучающихся школы. Из них 3 ученика стали победителями, 7 — призерами.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников школу представляла ученица 9Г класса. Она стала призером олимпиады по МХК (Искусство).

Стоит отметить, что в 2022 году высокие результаты обучающиеся школы показали на муниципальном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири». В

очном этапе форума приняли участие 11 обучающихся, 9 из них стали победителями и призерами.

На научно-практическую конференцию в рамках Городского форума «Юниорье Ачинска — 2022» было представлено 7 работ. Двое обучающихся стали победителями, пятеро — призерами.

Также стоит отметить успех команды нашей школы на Всероссийской креативной олимпиаде «Арт-Успех» (первый этап Всероссийской Большой олимпиады «Искусство — Технологии - Спорт»), которая стала призером муниципального этапа.

Олимпиады и конкурсы интеллектуальной направленности

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	721	374
Муниципальный уровень	211	37
Региональный уровень	233	30
Всероссийский уровень	531	78

Анализ участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности показал, что количество школьников, принимавших участие в мероприятиях такого рода, незначительно увеличилось в сравнении с 2021 годом. Количество победителей и призеров существенно не изменилось, также увеличились направления участия.

Из представленных данных видно, что педагогический коллектив школы проводит достаточно большую работу по подготовке победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов разного уровня, большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся школы включаются в число обучающихся интенсивных школ («Детективное агентство исторических расследований», «Старт в науке», «ФизМат — Олимп» и др.) Однако необходимо усилить работу с потенциальными участниками муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В школе успешно осуществляется интеграция базового и дополнительного образования, растет количество школьников, которые участвуют в нескольких олимпиадах и творческих конкурсах и побеждают. Ежегодно обучающиеся принимают участие в городских, региональных, федеральных и международных дистанционных олимпиадах, и конкурсах и занимают призовые места. Огромное спасибо хочется сказать родителям за поддержку детей, так как дистанционные мероприятия в основном являются платными.

V. Востребованность выпускников

	Основная школа						Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	повторный курс обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	83	25	8	50	0	0	50	28	19	1/1 профессиональные курсы
2021	79	36	9	33	1	0	29	14	14	1
2022	74	27	7	40	0	0	26	11	15	0

Вывод: Востребованность выпускников школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки учащихся. Независимость этого показателя определяется результатом прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускники школы успешно учатся и работают в различных сферах

деятельности. Этому способствует не только стремление учащихся к получению знаний, но и профессионализм администрации и учителей, большинство из которых проработали в школе более десятка лет, а некоторые из них являются ее выпускниками.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 465 от 29 декабря 2017г.).

Предметом системы оценки качества образования в школе являются:

- качество организации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Технология оценки качества образования в школе осуществляется по следующим направлениям:

Качество организации образовательного процесса (в том числе, удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг).

Качество условий образовательного процесса:

- Оценка кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического обеспечения
- Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- Оценка материально-технической базы

Качество образовательных результатов:

- Уровень учебных достижений (результаты экзаменов, краевых контрольных работ, оценка успеваемости, качества знаний внутри школы)
- Уровень внеучебных достижений учащихся (участие и победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня: школьного, городского, краевого, всероссийского).

VII. Оценка кадрового обеспечения

В учреждении работает 90 человек, из них 54 педагогических работников, 36 – административно-управленческий, учебно-вспомогательный и технический персонал.

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников, в том числе руководящих (внутреннее совместительство), человек	59
Количество педагогических работников с высшим образованием	47
Количество педагогов со средним специальным образованием	12
Общее количество педагогов в учреждении, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	1
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	30
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	17

Кадровая ситуация в школе в основном является стабильной.

Результаты прохождения педагогами процедуры аттестации в 2022 году.

По итогам аттестации педагогических работников за 2022 год результаты следующие:

- высшая квалификационная категория присвоена 3 педагогу;
- первая квалификационная категория присвоена 9 педагогам.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

В 2022 учебном году 59 педагогов прошли повышение квалификации по темам:

Направления курсовой подготовки	Кол-во педагогов, прошедших обучение в 2022 учебном году
---------------------------------	--

«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой (доврачебной) помощи»	55
«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	4
«Как обучать решению сложных задач по физике на основе метода исследования ключевых ситуаций»	1
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО»	16
«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»»	1
«Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся» (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)	2
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	5
«Особенности организации и проведение современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС 2022»	1
«Нейропсихология детского возраста»	2
«Выявление детей с подозрением на нарушение слуха и зрения»	1
«Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»	2
«Функциональная «грамотность» в области здоровья. Модуль 1 «Компетенция педагога в области здоровья»	1
«Профилактика зависимого поведения школьников в образовательной среде»	1
«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	1
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	1
«Разработка модели инклюзивного образования на уровне образовательной организации»	1
«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	1
«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	1
«Конфликты и травля в школьной среде»	1
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	18
Всего прошли повышение квалификации:	59

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку используют на практике знания и умения, полученные на курсах, и знакомят коллег школы с наиболее важным программным материалом курсовой подготовки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует информационно-библиотечный центр, который является одним из структурных подразделений школы, обеспечивающим информационную поддержку образовательного процесса. Учитывая изменившиеся интересы пользователей, создание информационно-библиотечного центра в школе способствует получению информации любого рода, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учащиеся, родители и учителя имеют возможность брать книги для чтения в электронной библиотеке ЛитРес. В электронной библиотеке зарегистрированы учащиеся, родители и учителя, которые постоянно берут книги и читают. Учащиеся и педагоги отмечают, что разнообразие литературы в электронной библиотеке велико и есть возможность читать книги, которых нет в школьной библиотеке на бумажном носителе.

Объем основного фонда: художественной, отраслевой, методической литературы, справочно - информационной литературы - 25 221 ед..

количество названий периодических изданий – 10 шт.;

фонд учебников – 20 762 ед.;

художественной литературы на бумажном носителе – 4 339 ед.;

электронные образовательные ресурсы - 420.

Площадь библиотеки – 71,6 м², площадь книгохранилища – 18,3 м²

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой из фонда библиотеки школы 100%.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется художественной литературой.

На официальном сайте школы есть страница информационно библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях <http://shkola15.edusite.ru/24.htm>.

Оснащенность школьного информационно библиотечного центра учебными пособиями достаточная. В течение года поступают 10 периодических издания и обновляется фонд художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ «Школа № 15» - трехэтажное здание постройки 1971 года. В 2022 году были проведены следующие работы:

- проведен ремонт крыльца центрального входа (замена бетонного основания, положено резиновое нескользящее покрытие, установлены металлические поручни);

- установлены новые двери ПВХ между этажами (11 штук);

- косметический ремонт внутренних помещений школы (кабинетов, коридоров, туалетов).

Кроме того, установлены магнитные замки на все двери первого этажа и видеодомофоны на двери центрального входа. За это мы говорим огромное спасибо нашим родителям, педагогам, которые откликнулись и собрали средства на установку замков.

Общее число учебных кабинетов – 30. В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал площадью 308,8 кв.м, учебно-производственные мастерские, 1 компьютерный класс на 11 компьютеров, медицинский и процедурный кабинеты.

Учебные кабинеты оборудованы современной учебной мебелью (ежегодно проводится приобретение и замена мебели), имеют соответствующий нормам СанПиН уровень освещенности. Учебное оборудование кабинетов соответствует примерному

перечню необходимого для организации учебно-воспитательного процесса. Учебно-материальная база школы обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебными планами и программами, обеспечивает наглядность обучения и необходимый уровень формирования практических навыков и умений, обеспечивает в полном объеме решение воспитательных задач, содержит в необходимом количестве учебные и наглядные средства обучения.

Компьютеры администрации, учительской, библиотеки, психолога, кабинета информатики и учебных кабинетов объединены в локальную сеть. Компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют доступ к ресурсам Интернет со скоростью подключения до 100 мбит/с (с декабря 2021 года по государственному контракту).

На пришкольной территории имеется парково-хозяйственная, игровая и спортивная зона - площадка для игровых видов спорта (800 кв. метров).

Состояние здания и прилегающей территории в основном удовлетворяет требованиям надзорных органов. В апреле 2021 года в МБОУ «Школа № 15» проходила плановая проверка МБОУ «Школа № 15» отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г. Ачинску и Ачинскому району Главного управления МЧС России по Красноярскому краю. По результатам проверки МБОУ «Школа № 15» получила предписание № 63/1/1-7 от 23.04.2021г. по устранению нарушений требований пожарной безопасности (https://shkola15.edusite.ru/about_3.htm). Данное предписание было устранено в 2022 году

Для учащихся школы в течение 5 дней недели было организовано двухразовое горячее питание. Школьная столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием в соответствии с физиологическими потребностями детей. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Пищеблок школы оснащен современным технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Организация питания учащихся осуществляется совместно с МКУ «Комбинат школьного питания» на условиях договора о совместной деятельности по организации питания учащихся. Для учащихся школы предусматривается организация одноразового горячего питания (завтрак) на платной основе и без взимания платы, двухразовое (завтрак и обед) на платной основе и для детей категории ОВЗ без взимания платы.

Для всех категорий таких учащихся в школе созданы специальные условия, учитывающие их потребности и состояние здоровья.

Школа располагает материально-технической базой, достаточной для функционирования в режиме развития.

Учебно-материальная база кабинетов способствует прохождению общеобразовательных программ в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	973
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	420
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	478
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (по итогам годовых отметок), в общей численности учащихся	человек / %	366 / 38,3

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	человек / %	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	человек / %	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	3 / 4,05
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	3 / 11,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	874 / 91,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек / %	108 / 11,3

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	30 / 3,1
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	78 / 8,2
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	34 / 70
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	47 / 79,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	45 / 76,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	12 / 20,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	9 / 15,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	47 / 79,7
1.29.1	Высшая	человек / %	17 / 28,8
1.29.2	Первая	человек / %	30 / 50,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности		

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек / %	8 / 13,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	17/ 28,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	10 / 16,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	13 / 22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	59 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	25 / 42,4
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	973 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых	кв.м	2,38

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		
--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г., введенных в действие с 01.01.2021 года и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.